Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технического творчества»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1"
Красноярский край г. Бородино
находящийся по адресу: ул. Советская, 68
т.839168 44818
Директор _____ Т.Ф. Жакова
Дата «06» сентября 2022 г.
Протокол № 6 от 06.09.2022 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества»
Красноярский край г. Бородино ул.
Ул.Маяковского, 30
т. 839168 44408
Директор _____ М.А. Литвинцева
Дата « 05 » сентября 2022 г.
Протокол № 3 от 06.09 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Туризм и краеведение»
Направленность программы – туристко-краеведческая

Возраст обучающихся —12-17 лет
Срок реализации программы — 1 год

Автор программы:
Иконников С.А.. - педагог дополнительного образования,
Скляренко Н.М..- педагог дополнительного образования
Рыбалко А.И..- педагог дополнительного образования

г. Бородино 2022 год

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

5 Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством обучения испытания школьников. Растущая отчуждённость между людьми вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования взаимовыручки, ответственности, самостоятельности, безопасности и других социальных аспектов.

Программа создает условия для социального, нравственного, гражданского становления молодых людей, создает условия профилактики их асоциального поведения, способствует формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам. Программа отражает заинтересованность обучающихся к тем формам активного отдыха, где они могут почувствовать не только пределы своих интеллектуальных, социально-возрастных и физических возможностей, но и могут брать на себя

ответственность за свои действия. Программа способствует развитию актуальных и востребованных в молодежной среде видов туризма.
В программу включен раздел водный туризм, что способствует формированию здорового образа жизни, физической закалке обучающихся, укреплению их здоровья, самореализации, воспитанию лидерских качеств. Во время водных походов обучающиеся изучают историю родного края, знакомятся с памятниками природы.

Направленность программы – туристско-краеведческая
Уровень программы – базовый.

Адресат программы – данная программа рассчитана на один год обучения детей от 12 до 17 лет. Программа ориентирована на учащихся 6-10-х классов, количество детей в группе - 20 человек.

Обучение проводится с учётом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основании интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнерами являются МБУДО «ЦТТ» расположенных по адресу г.Бородино, ул. Маяковского,30 и МБОУ «СОШ№1№», расположенная по адресу , г.Бородино, ул. Советская, 68.

МБ УДО «ЦТТ» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, походов, реализацию содержательной части модуля, практических занятий, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к конкурсам и их проведению;

МБОУ «СОШ №1» является базой для проведения теоретических занятий с участием педагога школы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туризм и краеведение» – это реализация её в сетевой форме, это новый опыт для образовательных учреждений г. Бородино. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Условия вхождения в программу: Главное и единственное условие в программе это отсутствие у ребенка противопоказаний по состоянию здоровья для практических занятий, т.к. в них присутствуют физические нагрузки. Следовательно, при вступлении учащегося в объединение «Туризм и краеведение» он обязан предоставить руководителю объединения медицинскую справку о группе здоровья, в которой он состоит. В объединение принимаются учащиеся, состоящие в 1-2 группе здоровья.

Срок реализации- 1 год.
Объем учебной нагрузки -144 академических часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Режим занятий по программе проводиться в каникулярное время методом погружения в практическую часть программы в размере 96 академических часов . Теоретическая часть программы проводиться на базе МБОУ «СОШ№1» в размере 48 академических часов в течении учебного года.

Практические и теоретические занятия проходят в группе по 20 человек, групповые задания выполняются в мини-группах с использованием индивидуальных и (или) вариативных планов решения заданий согласно вариативного учебно-тематического плана выбранного образовательного модуля.

Форма обучения по программе – очная

Используются различные формы и методы организации учебного процесса:

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Материал, даваемый на занятиях конспектируется ребятами в личных тетрадях и закрепляется на практике, поэтому большинство занятий проводятся в форме выполнения практической работы.

Можно выделить несколько основных форм занятий:

− Теоретическое занятие – лекция, беседа, обсуждение нового материала.

− Практические занятия – туристический быт, работа с туристическим оборудованием и туристическими приспособлениями, ПВД, тренировки, соревнования, физическая подготовка, экскурсии.

− Исследовательская, проектная деятельность – индивидуальная и групповая работа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Процесс обучения проходит в оборудованном к туристской практике кабинете, в природной среде, стадионе, что позволяет реализовать образовательный процесс обучающихся, способствует развитию воспитательных задач учащихся.

− В специально оборудованном туристском кабинете, в котором проходит большая часть теоретического обучения, обсуждается вся туристская практика, и ведутся практические занятия.

− В природной среде практикуется туристский быт, проходят тренировки к туристским соревнованиям.

− В спортивный зале, проходят занятия по физической подготовке.

Общими формами организации деятельности учащихся на занятии выступают:

• Фронтальная – объяснение нового материала.

• Групповая – практические занятия с туристским оборудованием, туристская подготовка, экскурсии, организация работы детей в творческих группах над одним общим проектом.

• Индивидуальная – туристские тренировки, исследовательская работа, работа с одаренными детьми, и работа с детьми, имеющими пробелы в знаниях.

Основные **методы** проведения занятий в объединении – практическая работа и соревнования. Ребята закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие туристские навыки, соревнуются между собой.

Используются также различные методы обучения: репродуктивный метод (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется пошагово, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях); объяснительно-иллюстративный метод.

Этапы реализации программы

Модуль «Экскурсоведение». Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода.

Модуль «Общетуристская подготовка». История возникновения и развития туризма. История спортивного туризма. Достижения выдающихся отечественных и зарубежных спортсменов-туристов, путешественников. Спортивный туризм на современном этапе развития. Особенности и история развития водного туризма.

Модуль «Специальная туристская подготовка». Техника водного туризма. Элементы гребли. Весло. Байдарочный и канойный гребки. Гребки перемещения и управления, гребки прямые и обратные. Посадка и высадка из судна. Техника отчаливания и причаливания. Приемы рациональной гребли и управления судном. Взаимодействие членов экипажа. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий. Движение по открытым водоемам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Цель: Научить учащихся использовать теоретические и практические знания по туристской подготовке в реальных жизненных ситуациях, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни через вовлечение в туристическую деятельность.

Задачи:

Образовательные

Освоение и овладение учащимися базовым, а затем и повышенным, уровнем знаний, умений и навыков по технике и тактике туризма, медицине, спасательным работам, ориентированию, краеведению; освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; умение применять навыки обеспечения безопасности и спасения на практике.

Воспитательные

Воспитание бережного отношения к природе, истории и культуры своей страны; воспитание личностных качеств учащегося, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций: характера, воли, чувства ответственности, целеустремлённости; воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и коррекция отклоняющегося поведения.

Развивающие

Развитие чувства коллективизма и взаимовыручки, человечности и милосердия, обязательности, честности, порядочности культуры поведения и бесконфликтного общения; стимулирование учащихся самостоятельности в принятии решений и выработка умений, навыков безопасного поведения в реальной жизни; развитие физических возможностей организма; развитие способности адаптироваться в любой среде; эффективно использовать спасательские навыки в экстремальных ситуациях.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Устный опрос, наблюдение, тестирование
2	Модуль «Экскурсоведение»	14	32	46	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3	Модуль «Общетуристская подготовка»	16	32	48	Тестирование
4	Модуль «Специальная туристская подготовка»	16	32	48	Тестирование
	Итого:	48	96	144	

Содержание программы:

Модуль «Экскурсоведение»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Введение в экскурсоведение	4	2	2
2.	Сбор материалов для проведения экскурсии	12	4	8
3.	Требования к экскурсоводу	10	4	6
4.	Основные требования к экскурсии	12	4	8
5	Практикум	8	-	8
	Итого:	46	14	32

Содержание модуля.

Раздел 1. Введение в экскурсоведение

Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая.
Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода.
Цель экскурсии. Знакомство с работой экскурсоводов.
Экскурсия в музей.
Практическая часть: 1) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье; 2) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

Раздел 1. Сбор материалов для проведения экскурсии

Где и как собирать материалы для проведения экскурсии. Библиография. Как работать с газетами, журналами, книгами.
Художественная, мемуарная, справочнаялитература для чтения по теме экскурсии. Как записывать воспоминания. Краткая летопись основных событий. Интервью, беседа, анкетирование. Рассказы о людях – участниках знаменательных событий.
Подготовка к беседе. Составление вопросов.

Раздел 3. Требования к экскурсоводу.

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.
Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Раздел 4. Основные требования к экскурсии.

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультмедийные презентации, компьютер. Использование техники в работе экскурсовода. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка исдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное

проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников. Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).
Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2)подготовить презентацию экскурсии.

Раздел 5. Практикум.

Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников.
Посещение городского музея (обзорная экскурсия).
Посещение музея МБОУ СОШ№3 (экскурсия «История города Бородино»).
Проведение экскурсии «Улицы нашего города» (по улицам г Бородино).

Модуль «Общетуристская подготовка»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	История развития и современноесостояние туризма	2	2	0
2.	Инструкция по проведению туристских путешествий с учащейся истуденческой молодежью. Единая спортивная классификация	4	2	2
3.	Топографическая подготовка. Ориентирование на местности	8	4	4
4.	Общетуристское снаряжение	7	2	5
5.	Организация бивака. Питание в походе	7	2	5
6.	Передвижение в походе. Общие требования безопасности в туристскихпоходах. Страховка	12	2	10
7.	Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь	8	2	6
	Итого:	48	16	32

Раздел 1 История развития и современное состояние туризма

Теоретические занятия: история возникновения и развития туризма. История спортивного туризма. Достижения выдающихся отечественных и зарубежных спортсменов-туристов, путешественников. Спортивный туризм на современном этапе развития. Особенности и история развития водного туризма.

Раздел 2 Инструкция по проведению туристских путешествий с учащейся и студенческой молодежью. Единая спортивная классификация

Теоретические занятия: ознакомление с Инструкцией по проведению туристских путешествий с учащейся и студенческой молодежью.

Спортивные разряды и звания. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий. Единая спортивная классификация. Нормативы для присвоения разрядов и званий по спортивному туризму.

Раздел 3Топографическая подготовка. Ориентирование на местности

Теоретические занятия: топографическая подготовка. Понятие о карте и плане. Значение карт и планов в хозяйстве, обороне, жизни человека. Масштаб. Определение расстояний на карте и местности. Определение сторон света с помощью компаса, небесных светил и местных предметов. Условные знаки топографической и спортивной карты. Карты, используемые в походах. Особенности ориентирования во время движения на маршруте. Рельеф. Изображение рельефа горизонталями. Виды соревнований по ориентированию.

Практические занятия: определение расстояний на карте разныхмасштабов. Упражнения на ориентирование карты с помощью компаса.Топографические диктанты. Характеристика местности по карте. Прохождение учебных дистанций в заданном направлении, ориентирование по выбору. Движение по азимуту.

Раздел 4 Общетуристское снаряжение

Теоретические занятия: роль туристского снаряжения для успешного проведения походов. Виды туристского снаряжения (общетуристское и специальное, индивидуальное и групповое тому подобное). Индивидуальное общетуристское снаряжение. Рюкзаки. Теплоизоляционные коврики. Спальные мешки. Одежда и обувь для туристского похода. Другое индивидуальное снаряжение

Практические занятия: укладка рюкзака. Подбор снаряжения.

Раздел 5 Организация бивака в туристском походе. Питание в походе

Теоретические занятия: понятие о биваке. Требования к месту бивака (безопасность, наличие источников питьевой воды, топлива, возможность размещения палаток). Порядок действий отдельных участников и группы при устройстве бивака. Виды костров. Требования противопожарной безопасности при устройстве очага. Разжигание костра. Общие сведения об организации питания в туристском походе. Приготовление пищи в условиях похода. Костровые принадлежности, туристская посуда. Особенности подбора продуктов для водного туристского похода.

Практические занятия: установка и сбор палатки. Организация очага. Разжигание костра

Раздел 6 Передвижение в походе. Общие требования безопасности в туристских походах. Страховка

Теоретические занятия: движение группы в походе. Зависимость скорости движения от рельефа, характера местности, наличия препятствий. Выбор скорости движения. Обеспечение безопасности во время движения в походе. Факторы опасности в туристском походе (природные, антропогенные). Обеспечение безопасности во время преодоления простых препятствий. Организация страховки при преодолении препятствий. Требования по непрерывности страховки. Виды страховок. Самостраховка в различных

условиях. Страховка.
Практические занятия: преодоление простых препятствий. Обеспечение гимнастической страховки

Раздел 7 Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь.
Теоретические занятия: гигиена туриста и ее значение для сохранения здоровья и успешного проведения похода. Доврачебная медицинская помощь пострадавшему. Помощь при травмах и заболеваниях, возникших в результате неправильных действий туристов. Виды ран. Помощь при различных видахкровотечений. Первая помощь при переломах. Наложение шин.
Практические занятия: оказание доврачебной помощи при различных условных травмах.

Модуль «Специальная туристская подготовка»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Техника водного туризма	22	6	16
2	Тактика водного туризма	6	2	4
3	Снаряжение для водного путешествия	6	2	4
4	Привалы и ночлеги в водном походе	4	2	2
5	Обеспечение безопасности в водном туризме	5	2	31
6	Особенности ориентирования в водном походе	5	2	3
	Итого:	48	16	32

Раздел 1 Техника водного туризма
Теоретические занятия: элементы гребли. Весло. Байдарочный и канойный гребки. Гребки перемещения и управления, гребки прямые и обратные. Посадка и высадка из судна. Техника отчаливания и причаливания. Приемы рациональной гребли и управления судном. Взаимодействие членов экипажа. Способы преодоления естественных и искусственных препятствий. Движение по открытым водоемам.
Практические занятия: выбор весла. Разворот весла, хват. Гребки для перемещения байдарки и управления ею. Прямой и обратный гребок. Управление байдаркой: повороты, зацепы.
Посадка в байдарку и высадка из нее. Отчаливание от берега и причаливания к нему.
Прохождение искусственных препятствий: мостов, плотин, рыболовных сооружений.

Прохождение естественных препятствий: прижимов, отмелей.

Раздел 2 Тактика водного туризма
Теоретические занятия: понятие о тактике в водном походе. Пассивная и активная тактика. Распорядок дня и график движения. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка. Обносы. Волоки и перекаты, их прохождение. Движение при ограниченной возможности просмотра препятствий.
Теоретические занятия: тактика прохождения препятствий.

Раздел 3 Снаряжение для водного путешествия
Теоретические занятия: виды туристских судов и их основные параметры: длина, ширина, осадка. Главные эксплуатационные качества:водоизмещение, устойчивость, маневренность, непотопляемость, ходовые качества. Каркасные и каркасно-надувные байдарки. Увеличение плавучести байдарок. Ремонтный набор для водного путешествия. Особенности личного снаряжения для водного туризма. Гидроизоляция снаряжения и продуктов. Размещение груза и людей в байдарках. Спасательные средства.
Практические занятия: сборка и разборка байдарок. Профилактический ремонт судна. Герметичная упаковка вещей. Вязание узлови обвязка байдарки.
Раздел 4 Привалы и ночлеги в водном походе
Теоретические занятия: привалы на берегу и на воде. Выбор места для привала. Ночлег. Обеспечение безопасности на привалах и ночевках. Организация лагеря и хранения снаряжения. Ремонт и просушка одежды, обуви. Снятие лагеря.
Правила организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов. Упаковка и хранение продуктов в водном походе. Простейшие средства очистки и обеззараживания питьевой воды.

Раздел 5 Обеспечение безопасности в водном походе
Теоретические занятия: виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных ситуаций. Правила посадки и высадки экипажа, поведения в судах. Передпоходная проверка снаряжения и судов, профилактический осмотр их в контрольном выходе на воду. Применение спасательных средств. Значение дисциплины. Оказание помощи терпящим аварию на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Страховка при прохождении естественных и искусственных препятствий. Правила купания в незнакомых водоемах.
Практические занятия: передпоходная проверка личного и группового снаряжения, судов. Профилактический осмотр судов в походе. Тренировочный выход на воду. Отработка приемов страховки, действий группы при аварии.

Раздел 6 Туристские возможности региона для водного туризма

Теоретические **занятия:** географическое положение и границы. Основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир. Памятные места, экскурсионные объекты региона. Водные маршруты, рекомендованные для прохождения. Литература о родном крае.

Раздел 7 Особенности ориентирования в водном походе

Теоретические занятия: карты, используемые в водных походах. Особенности ориентирования при движении на маршруте водного похода. Ориентирование на реках, озерах. Глазомерная съемка препятствий и составление схем их прохождения.

Практические занятия : ориентирование на реках, озерах,водохранилищах.

1.4. Планируемые результаты

Программа предполагает следующие результаты обучения:

- Личностные

- развивает физическую активность, укрепляет здоровье;
- развивает навыки деятельности в экстремальных ситуациях;
- воспитание нравственных, эстетических качеств, а также культуры поведения, уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;
- укрепление здоровья посредством привития основных гигиенических навыков, знаний и умений в специальной физической и психологической подготовке;
- умение принимать социальные и этические обязательства.

- Метапредметные

- дает представление о туризме как способе познания окружающего мира;
- обучает навыкам решения разнообразных практических задач;
- поддерживает сознательный творческий уровень усвоения других школьных дисциплин;
- обучает способам оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов чрезвычайных ситуаций;
- повышение у занимающихся интереса к многообразному миру туризма;
- приобретение знаний о родном районе и крае, знаний и навыков для самостоятельных занятий по туристско-краеведческой деятельности;
- умение применять жизненно важные знания и навыки в области познавательного туризма и краеведения;
- формирование умения планировать работу, анализировать результаты, как своей деятельности, так и деятельности других учащихся;
- формирование общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков, в том числе в физической и психологической подготовке;
- использование интернет и других ресурсов – для поиска информации;
- умение работать в команде, применять навыки командного общения, культуры речи;
- умение составлять режим дня;

- иметь представление о профессиях туристско-краеведческой направленности, в которых применяются навыки, полученные процессе обучения по программе «Туризм и краеведение».

- Предметные

– знание теории и ТБ по программе «Туризм и краеведение»;

- знать обязанности туриста в походе;
- знать и уметь как пользоваться личным и групповым снаряжением;
- знать и уметь составлять меню похода;
- умение приготовить пищу на костре;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь пользоваться топографической картой и компасом;
- уметь преодолевать всевозможные препятствия на маршруте;
- умение оказать доврачебную помощь пострадавшему.

В ходе реализации программы предусмотрены мероприятия на закрепление изученного материала, см.приложение 2.

Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Форма аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- таблица оценивания образовательных результатов
- входной контроль, промежуточный, итоговый контроль
- контрольное занятие в конце 1 полугодия
- итоговое занятие в конце учебного года

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- тестирование
- проверка проектов (индивидуальных и групповых).

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ результатов веб-проектов.

2.2. Рабочие программы курсов, модулей, дисциплин

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			
Введение.							
		Вводное занятие Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места.	**2**	**-**	Лекция	Собеседование	
1 Модуль «Экскурсоведение»							
		Введение в экскурсоведение	**1**	**3**	Лекция	Собеседование	
		Сбор материалов для проведения экскурсии	**2**	**6**	Практическая работа	Зачет	
		Требования к экскурсоводу	**2**	**6**	Практическая работа	Зачет	
		Основные требования к экскурсии	**-**	**6**	Практическая работа	Зачет	
		Практикум	**7**	**8**	Лекция Практическая работа	Зачет	
2 Модуль «Общетуристская подготовка»							
		История развития и современноесостояние туризма	**2**	**-**	Лекция Практическая работа	Устный опрос Зачет	
		Инструкция по проведению туристских путешествий с учащейся истуденческой молодежью. Единая спортивная классификация	**2**	**-**	Лекция Практическая работа	Устный опрос Зачет	
		Топографическая подготовка. Ориентирование на местности	**4**	**4**	Лекция Практическая работа	Зачет	

		Общетуристское снаряжение	**1**	**3**	Практическая работа	Зачет	
		Организация бивака. Питание в походе	**1**	**3**	Практическая работа	Зачет	
		Передвижение в походе. Общие требования безопасности в туристскихпоходах. Страховка	**2**	**6**	Практическая работа	Зачет	
		Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь	**2**	**4**	Практическая работа	Зачет	
3 Модуль «Специальная туристская подготовка»							
		Техника водного туризма	**2**	**3**	Лекция Практическая работа	Устный опрос Зачет	
		Снаряжение для водного путешествия	**2**	**2**	Лекция Практическая работа	Устный опрос Зачет	
		Привалы и ночлеги в водном походе	**2**	**0**	Лекция Практическая работа	Устный опрос Зачет	
		Обеспечение безопасности в водном туризме	**1**	**1**	Практическая работа	Зачет	
		Особенности ориентирования в водном походе	**1**	**1**			
		Итого	**36**	**72**	**Всего: 108часа**		

2.2. Календарно учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Учебный период	**Количество учебных недель**	**Дата начала учебного периода**	**Каникулы**	
			Продолжительность	**Организация деятельности по отдельному расписанию и плану**
1 полугодие	16 недель		С_ ноября по _май	30.10.22-06.11.22- изучение первого модуля программы 29.12.22-10.01.23 – изучение второго модуля программы 25.03.23-02.04.23 – изучение третьего модуля программы
2 полугодие	20 недель		С _мая мая по_ _июня	Работа туристического слета. Подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях, сплавах.

Продолжительность учебного года – с 15.09.2022 по 30.05.2023 – 36 учебных недель.

2.3. Условия реализации программы

	Условия	**Обеспечение**
	Материально – технические	**Помещение** Наличие оборудованного класса - 10 мест, оснащенное компьютерами и необходимыми инструментами, а также имеется место для хранения методической литературы, заготовок и личных вещей. **Наличие площадки для тренировок**

		Карты – 12 штук **Оборудование, инструменты и материалы, технические средства обучения** см. приложение 1**.**
	Информационное обеспечение	Наборы наглядных материалов по темам, охране труда (плакаты, видеоматериалы), демонстрационные макеты.
	Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования, имеющие образование не ниже средне специального, имеющие наличие удостоверений «Инструктор детско-юношеского туризма», «Оказании первой помощи детям и взрослым», также пройдены курсы повышения квалификации по направлению «Туризм и краеведение»

2.4. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения.

- Входной контроль проводится в сентябре.
- Промежуточный контроль проводится в декабре и осуществляется для отслеживания уровня усвоения материала программы и корректировки процесса обучения. Контроль проводится в форме теста и выполнения практического задания по пройденным разделам программы данного учебного года.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Его цель – выявить усвоенный уровень знаний и умений, предусмотренных программой определенного года обучения или всем периодом обучения. Итоговый контроль проводится в форме теста и выполнения практического задания (проводится по результатам учебных заездов, соревнований, сопутствующего технического обслуживания карта).

Критериями оценки тестовых форм контроля является полнота и правильность ответов. Практическое задание оценивается исходя из умения применить усвоенные знания, умения, навыки.

Все задания оцениваются в баллах, в зависимости от числа которых уровень знаний и умений оценивается как начальный , средний или высокий. По результатам каждого вида контроля заполняется протокол на каждую группу и сводный протокол по результатам контроля всех групп определенного года. К протоколу прикладываются образцы тестовых и практических заданий с указанием критериев оценки для каждого.

Кроме этого предусмотрен контроль знаний по завершении содержательных разделов программы: тестирование и зачет (осуществляется по результатам практической работы или сдачи спортивных нормативов по туризму). Подобные формы контроля необходимы для отслеживания уровня успеваемости детей, внесения небольших корректировок в план прохождения темы. Результаты этих видов контроля в некоторых случаях фиксируются отдельно в журналах как дополнительный смотр учащихся. Контроль на сдачу спортивных нормативов по туризму осуществляется в виде турниров, забегов на время и соревнований на учрежденческом, городском, краевом уровне. Фиксируется личный результат времени, обучающегося (протоколы соревнований, время квалификационных забегов).

Так же в качестве контроля уровня освоения знаний, навыков и умений выступают результаты тренировочных забегов и связанная с ними подготовка по облуживанию спортивно-туристскому снаряжению.

2.5. Методические материалы

Учебно-методический комплекс программы
«Туризм и краеведение»

1. **Учебные и методические пособия для педагога и учащихся**

Список литературы для педагога,

Список литературы для учащихся,

Перечень интернет источников. Карточки с заданиями по теме: Ориентирование на местности (азы)

Схемы выполнения упражнений в туриском многборье

Карточки с заданиями по теме: «Выживания в экстремальных условиях»

Схемы-Алгоритмы выполнения доврачебной помощи

Карточки с заданиями на тему: «Гигиена человека»

Тренировочные топографические карты

Тренировочные карты для спортивного туризма.

2. **Система средств обучения**

Организационно-педагогические средства

Конспекты занятий (конспекты, технологические карты и др.)

- «Маршруты однодневных походов со школьниками» Составила: Луговая Светлана Игоревна, методист первой категории

- Тема методической разработки Организация похода выходного дня с обучающимися Номинация: «Методическая разработка» Направленность: туристско-краеведческая Булаев Михаил Александрович, педагог дополнительного образования год разработки 2018

- План-конспект занятия «Определение топографии, карты. Условные знаки топографических карт». Автор: педагог дополнительного образования Стасишина Наталья Владимировна (год разработки 2019 год)

- Методическая разработка «Маршрут 3-дневного похода» (Из опыта работы педагога Савиной М. В.)

- «Знакомство с новым видом деятельности «Спортивный туризм, дистанции пешеходными» Автор: Шувалов Евгений Валерьевич, педагог дополнительного образования МБУДО «ЦДиЮТиЭ» г. Брянска год разработки 2017

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Спортивный туризм, дистанции пешеходные» Шувалов Евгений Валерьевич, педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория

- Шувалов Евгений Валерьевич, педагог дополнительного образования высшая квалификационная категория МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ.

2.6. Дистанционный блок – составляется, если есть периоды отмены учебных занятий для обучающихся по санитарно – эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям. Для такого блока переделывается учебный план, задания выставляются на учебную платформу и посредствам социальных сетей и электронной почты.

2.7.Список литературы:

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. М., 1973. Книга о методике организации туристских походов со школьниками.
2. Берман А.Е. Юный турист. М., 1977. Книга о том, как организовать и провести пешие, водные, и лыжные путешествия с детьми. Будет полезна при подготовке уроков, особенно в младших классах.

3. Гарнизова Л.Д., Осипова А.В. Техника пешеходного туризма – современно и увлекательно: Методическое пособие. – Тетюши, 2015. – 50

4. Куприн А.М. С картой и компасом. М., 1981. Популярное пособие по топографической подготовке и ориентированию на местности.

5. Рекомендации по подготовке школьной команды к районному туристскому слету учащихся

Составитель: Луговая С.И., методист ЦДиЮТиЭ г. Брянска

6. Сборник материалов «Начальная туристская подготовка» / Автор-составитель Л.А. Паранговская – Брянск: МБУДО ЦДиЮТиЭ г.Брянска.2019 – 226с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Бубнов И.А. и др. Военная топография. М., 1969. Учебник по топографии.

2. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. М., 1980. Книга является ценным пособием, освещаемым вопросы жизнедеятельности человека в экстремальных условиях природной среды.

3. Ганопольский В.И. Времена года, или Приглашение к путешествию. Мн., 1981. Небольшая книга о туризме для начинающих. Рекомендации по организации и проведению ближних и дальних походов во все времена года.

4. Самодельное снаряжение для лыжного туризма. М., 1988.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн.,1998. Изложена программа и план обучения школьников туризму, даны разработки уроков по каждой теме. Адресуется учителям общеобразовательных школ, преподавателям профессионально-технических и средних специальных заведений, а также студентам педагогических специальностей.

2. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М., 1988. Книга – энциклопедия лыжного туризма. Содержит все, что касается организации и проведения лыжных спортивных походов, включая детальный анализ снаряжения туриста-лыжника.

3. Туристские спортивные маршруты. Перечень классифицированных туристских спортивных маршрутов на 1989 – 1992 годы. М., 1989. Книга представляет собой ценное методическое пособие. Является фундаментальной основой спортивного туризма.

4. Правила соревнований по туристской технике. М., “Турист”, 1990. Книга вышла небольшим тиражом. До ее выхода правила соревнований издавались раздельно по технике каждого вида туризма. Содержание и положения этих правил полностью включены в Правила соревнований по туристско-прикладному многоборью.

Интернет-источники

Didakticheskie_materialu_po_SO.rar

turizmbrk.ru

Turizm.pdf

Catalog.fmb

Stranymira.com

Tourlib.net

Www.mir-geo.ru

Window.edu.ru

Приложение 1

Наименование оборудование по реализации программы:

Фотоаппарат

Штатив для фотоаппарата

Экшн-камера

Ноутбук с веб-камерой

Ламинатор

Брошюратор

Проектор портативный

Квадрокоптер

Флип-чарт доска

Принтер струйный Epson L1300 цветной

Петличные микрофоны

Зарядное устройство на солнечных батареях

Диктофон

Рюкзак туристский

Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная

Палатка хозяйственная

Спальный мешок

Коврик теплоизоляционный

Тент от дождя

Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л)

Компас жидкостный

Курвиметр

Фонарь налобный

Топор туристический

Пила складная,туристическая

Лопата складная

Радиостанции портативные

Навигационное устройство походного типа

Зарядное устройство на солнечных батареях

Трекинговые палки

Каска туристическая

Карабины туристические стальные

Карабины туристические дюралевые

Система страховочная поясная

Система страховочная грудная

Спусковое устройство

Жумар

Веревка 10 мм

Веревка вспомогательная

Транспортные мешки

Жилет спасательный

Лыжный комплект (лыжи, палки, ботинки)

Катамаран-2

Гидромешок

Рафт спортивный R-8

Весла (катамаран, рафт) - соответственно единиц на каждый вид и на общее количество плав. Средств

Конец спасательный ("морковка")

Насос

Приложение 2

Воспитательная работа

План мероприятий на закрепление изученного материала

1. Конкурс «Лучший экскурсовод»
2. Конкурс на лучшую экскурсионную разработку
3. Игры по ориентированию «С компасом и картой»
4. Игра «Находчивый путешественник»
5. Тропа испытаний