|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное бюджетное учреждение  дополнительного образования «Центр технического творчества» | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_  на заседании  Методического совета  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Протокол № \_\_ |  |
|  |  |

Методическая разработка учебного занятие по теме:

«***ЗВУК (Ё) И БУКВА Ёё***»

Выполнил: педагог дополнительного

образования МБ УДО «ЦТТ»

Евтихиева С.Ю.

г. Бородино, 2024г.

**Цель:** знакомство с буквой Ё и её звуками.

**Задачи:**

- формировать пространственно-временные категории: неделя, месяцы года;

- учить ребёнка приёмам словоизменения, а именно: единственное и множественное число существительных, в т. ч. отработка множественного числа родительного падежа существительных; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;

- познакомить с понятиями «звук», учить называть характерные признаки гласных звуков;

- формировать умение называть обобщающее понятие;

- формировать умение классифицировать предметы через лексические темы;

- дать представление о понятии «буква»; учить различать понятия «звук» и «буква»;

- дать представление графического изображения букв русского алфавита;

- формировать умение соотносить букву со знакомыми предметами;

- уметь выделять на слух заданный звук в различных позициях: начало, середина, конец слова;

- формировать умение придумывать слово на заданный звук и определять местоположение звука в слове;

- формировать умение работать с кассой букв и слогов;

- развивать умение членить слова на слоги; называть ударный слог;

- дать представление о звуко-буквенном анализе слова;

- дать представление о понятии «предложение»;

- учить членить предложение на слова;

- учить составлять рассказ из 3-5 предложений;

- учить пересказывать составленный рассказ с опорой на схему;

- развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью пальчиковых упражнений;

- продолжать развивать общую моторику с помощью физ.пауз.

**Демонстрационный материал:**

- предметные картинки: *сёма, тёма, телёнок, котёнок, жеребёнок, лисёнок, козлёнок, утёнок*

- "Волшебный мешочек"

- касса букв

- карточки для обозначения звуков

- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

- карточки для выкладывания схемы предложения

***ЗВУК (Ё) И БУКВА Ёё***

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Рассказ ***"Дни недели"*** (хоровое проговаривание).

Рассказ ***"Зима"*** (хоровое проговаривание).

Повторить изученные месяцы: январь - декабрь.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Педагог произносит изученные звуки, сначала гласные, затем согласные, а дети показывают их буквенное обозначение (можно вразброс).

"(А), (О), (У), (Ы), (И), (Е), (Я), (Ю), (Ё). Какие это звуки?" ("Гласные").

"Почему они гласные?" ("Воздух проходит свободно в ротовой полости, состоят из голоса").

"Квадратом какого цвета мы обозначаем гласные звуки?" ("Квадратом красного цвета").

Педагог предъявляет квадрат красного цвета.

("(М), (С), (Х), (Р), (Ш), (Л), (Н), (К), (Т), (П), (З), (Й), (Г), (В), (Д), (Б), (Ж)"). Какие это звуки?". ("Согласные").

"Почему они согласные?" ("Воздух встречает преграду в ротовой полости, состоят из голоса и шума").

"Квадратом какого цвета обозначаем твёрдые согласные звуки?" ("Квадратом синего цвета").

Педагог предъявляет квадрат синего цвета.

"Квадратом какого цвета обозначаем мягкие согласные звуки?" ("Квадратом зелёного цвета").

Педагог предъявляет квадрат зелёного цвета.

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат красного цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат синего цвета).

"Назовите звуки, которые соответствуют этой карточке" (Предъявить квадрат зелёного цвета).

Чтение страницы букваря "Ёё".

3. ОБЬЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": **СЁМА, ТЁМА, ТЕЛЁНОК, КОТЁНОК, ЖЕРЕБЁНОК, ЛИСЁНОК, КОЗЛЁНОК, УТЁНОК** (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите имя мальчика" (**СЁМА**).

"Назовите имя мальчика" (**ТЁМА**).

"Назовите детёныша коровы" (**ТЕЛЁНОК**).

"Назовите детёныша кошки" (**КОТЁНОК**).

"Назовите детёныша лошади" (**ЖЕРЕБЁНОК**).

"Назовите детёныша лисы" (**ЛИСЁНОК**).

"Назовите детёныша козы" (**КОЗЛЁНОК**).

"Назовите птенца утки" (**УТЁНОК**).

Игра ***"Классификация"***

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Сёма и Тёма, т.к. это люди; телёнок, котёнок, лисёнок, козлёнок, т.к. это детёныши животных).

Далее проводится с этими словами серия игр: ***"Один-много"***, ***"Назови ласково"***, ***"Кого\чего не стало?"***.

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (Ё)"). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (Ё)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (Ё) гласный или согласный?" ("Гласный, т.к. воздушная струя не встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (Ё) звонкий или глухой?" ("Звонкий, т.к. горлышко поёт - голосовые связки работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (Ё) гласный, обозначаем квадратом красного цвета". (Педагог предъявляет квадрат красного цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (Ё) обозначается в русском языке буквой "Ё" (йо).

**ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ**

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

Вспомнить, из каких элементов состоит буква "Ё".

ФИЗМИНУТКА: ***У НАС СЛАВНАЯ ОСАНКА; КОШКА***

1. - У нас славная осанка - (Выпрямиться, проверить осанку)

- Мы свели лопатки. (Свести лопатки)

- Мы походим на носках (Повернуться вокруг себя вправо на носках)

- И пойдём на пятках. (Повернуться вокруг себя влево на пятках)

- Пойдём мягко, как лисята, (Пройти "вкрадчиво", с перекатом с пятки на носок)

- Ну, а если надоест, (Пройти "по-медвежьи", на внешнем своде стопы)

- То пойдём все косолапо,

- Как медведи ходят в лес.

2. - Осторожно словно кошка, (Выполнение действий по тексту)

- Поиграю я немножко:

- Я легко со стула спрыгну,

- Спинку я дугою выгну.

- А теперь крадусь, как кошка,

- Спинку я прогну немножко.

- Я из блюдца молочко,

- Полакаю язычком.

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

"На что похожа буква "Ё"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 97-98). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ***ВСТРЕЧИ***

- Повстречались два котёнка, (Сжимать и разжимать кулачки, энергично)

- Мяу-мяу, мяу-мяу. (Соприкосновение больших пальцев, ладонь раскрыта)

- Повстречались два утёнка, (Сжимать и разжимать кулачки)

- Кря-кря, кря-кря. (Соприкосновение указательных пальцев)

- Повстречались два гусёнка, (Сжимать и разжимать кулачки)

- Га-га, га-га. (Касание средних пальцев)

- Повстречались два щенка, (Сжимать и разжимать кулачки)

- Ав-ав, ав-ав. (Касание безымянных пальцев)

- И два ослика - Иа. (Касание мизинцев)

- И закончилась игра. (Руки в стороны, помахать, встряхнуть)

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "Ё";

- маленькую\строчную "ё"

- Ё - ТЁМА \_\_\_\_\_\_\_\_

- Ё - СЁМА \_\_\_\_\_\_\_\_

- ТЁ - КОТЁНОК - КОТЯТА \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

- ТЁ - УТЁНОК - УТЯТА \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

**СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ**

"Сколько слогов в словах: Тёма, Сёма, котёнок, котята, утёнок, утята?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. РАБОТА С ТЕКСТОМ

Выложить схемы предложений (текст со стр. 96)

***Сёма и Тёма.***

1. Кто живёт в нашем доме? В нашем доме два брата живут.

\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

2. Как их зовут? Одного Сёма зовут, другого Тёма.

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_.

3. Сёма большой или маленький? Сёма уже большой.

\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Куда он ходит? Он ходит в школу.

\_\_ \_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_.

5. А Тёма большой или маленький? А Тёма маленький.

\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ПРАВИЛА ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Предложение - это законченная мысль.

2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

3. Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

4. Предложение состоит из слов.

5. В предложении одно слово отделяется от другого.

6. В конце предложения всегда ставится знак, указывающий на его завершение.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук повторяли?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?".

13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр. 97-98). Выкладывать букву ***Ёё***, сочетания и слова ***Тёма, Сёма, котёнок, котята, утёнок, утята***. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква. Повторять правила предложения. Пересказ текста.