|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное учреждениедополнительного образования «Центр технического творчества» |
| Принятана заседании  Методического советаот « » сентября 2022г.Протокол №  |  |

Методическая разработка учебного занятие по теме:

**«**Размен**»** раздела «Стратегия»

Выполнил: педагог дополнительного

образования МБ УДО «ЦТТ»

Комогорцев С.В.

г. Бородино, 2022г.

Методическая разработка занятия по шахматам на тему: **«**Размен**»** раздела «Стратегия».

**Цель работы:** заключается в популяризации шахмат как средства интеллектуального и гармоничного развития личности.

Практическая значимость разработки: шахматное занятие может быть использовано в деятельности педагога дополнительного образования по шахматам.

Структура работы - работа имеет традиционную структуру и включает в себя введение, основную часть, заключение, используемые источники и приложения.

**План-конспект занятия**

**Тема занятия:** «Размен». **Раздел программы**: «Стратегия».

**Цель:** научить учащихся решать комбинации c помощью тактического взрыва в позиции.

Задачи:

Образовательные:

1. Освоить знания о стратегии в шахматах.

2. Обучить учащихся самостоятельно рассчитывать варианты.

Развивающие:

1. Развивать логическое и аналитическое мышление, память, волевые качества личности, внимательность, усидчивость, фантазию, творческую активность.

2. Развивать навыки и умения видеть в позиции разные варианты и способность анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

1. Воспитывать самодисциплину, умение владеть собой и добиваться

цели.

2. Воспитать интерес к игре в шахматы.

Форма организации занятия: групповая с элементами индивидуализации.

Тип занятия: комбинированное.

Форма организации деятельности: групповое взаимодействие (беседа, объяснение, показ, практическая работа).

Педагогические технологии: личностно-ориентированная, коммуникативная.

Методы и приёмы:

1. Словесный – рассказ, беседа, обсуждение.

2. Наглядный – демонстрация, на магнитной шахматной доске, стратегических приёмчиков на «Размен».

3. Практический – выполнение практических заданий с использованием раздаточного материала (карточек).

**Методическое обеспечение занятия:**

Для педагога:

 1. Общеобразовательная программа.

 2. Конспект занятия.

Для учащихся:

1. Тетрадка.

Материально - техническое оснащение: указка, демонстрационная доска, секундомер, набор шахматных фигур и клеёнка (по количеству учащихся).

**Этапы занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Предполагаемое время** |
| **Iэтап**. Организационный момент.П.: Приветствие учащихся, проверка готовности к занятию, пояснение порядка работы на занятии. Д.: Распределение по рабочим местам. | 3 мин. |
| **II этап.** Введение в тему занятия.П.: Повторение материала прошлого занятия. Сообщение новой темы.Д.: Беседа с педагогом. Анализ информации. Ответы на поставленные педагогом вопросы по пройденным темам. | 3 мин. |
| **III этап.** Объяснение темы занятия. П.: Объяснение нового материала с использованием демонстрационной доски. Д.: Самостоятельный анализ технологии (знакомство с новым материалом, использование опыта предыдущих занятий для восстановления алгоритма действий). | 10 мин. |
| **IV этап.** Практическая работа.П.: Инструктаж по ТБ.Д.: Ответы на вопросы по технике безопасности.П.: Контроль и взаимодействие с детьми при выполнении практического задания.Д.: Практическая деятельность учащихся с использованием раздаточного материала (дети в индивидуальном порядке угадывают ходы на баллы).  | 10 мин. |
| **V этап**. Физкультминутка. П.: Объяснение и показ упражнений. Выполнение физических упражнений.Д.: Выполнение упражнений.  | 3 мин. |
| **VI этап**. Практическая работа. П.: Контроль и взаимодействие с детьми при выполнении практического задания.Д.: Практическая деятельность обучающихся (дети в индивидуальном порядке играют в игру «Угадайка»). | 10 мин. |
| **VII этап.** Подведение итогов. Результат занятия.П.: Краткая беседа с обучающимися. Д.: Обмен мнениями (что запомнили, чему научились, что понравилось?).  | 3мин. |
| **VIII этап.** Организационный конец занятия. Рефлексия. П.: Краткая беседа с учащимися. Анализ успешности выполнения работы, поощрение. Д.: Краткий самоанализ учащихся. | 3 мин. |
| Итого:  | 45 мин. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | **Содержание этапов**(деятельность педагога и детей) | Формы и методы реализации | Формы и методы контроля  |
| I | **Организационный момент**П.: Добрый день, ребята. Проходите на свои места. Сегодня мы с вами будем работать по плану: повторим пройденный материал прошлого занятия, пройдём новую тему и выполним интересные задания.Цель нашего занятия **–** научить учащихся анализировать партии мастеров, через игру «Угадайка».Д: Учащиеся рассаживаются по местам. | Беседа | Наблюдение |
| II | **Введение в тему занятия** П.: Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом занятии? Д.: Учащиеся отвечают на вопросы. П.: Всё правильно, на прошлом занятии у нас был турнир. Теперь мы её повторим.По какой системе он проходил?Назовите призёров турнира?Сколько было туров?Д.: Дети отвечают на вопросы.П.: Тема занятия - «Размен». Сейчас я покажу вам на демонстрационной доске данный стратегический прием. Затем выберем банкира и преступим к отгадыванию загадочных ходов в супер-игре на сделанный ход в «Угадайке»  | Беседа, анализ | Наблюдение |
| III | **Объяснение темы занятия** П.:Объяснение учащимся - что такое комбинация? Объяснение и показ на демонстрационной доске *стратегического приёма* «Размен». Изучается единственная возможность предотвратить доминацию.Д.: Ответы детей.  | Рассказ, анализ | Наблюдение |
| IV | **Практическая работа**П.: Теперь мы приступаем к работе. Давайте вспомним основные правила поведения на занятии.Д: Дети отвечают на вопросы по правилам поведения во время занятия.П.: Теперь каждому из вас будет выдана одна карточка, состоящая из шести заданий на «Размен». Ваша задача выполнить задания. П.: Осуществляет контроль за деятельностью учащихся и оказывает помощь в выполнении заданий.Д.: Учащиеся выполняют задания.П.: Проверка и обсуждение выполненных заданий. | Карточки,беседа | Наблюдение |
| V |  **Физ. Минутка**П: Давайте сделаем небольшой перерыв в работе. Нам нужно немного подвигаться, расправить спину, размять руки и пальцы. Повторяйте движения за мной.Д.: Дети выполняют упражнения - каждым пальцем по очереди щелчок по воздуху, вначале одной рукой, потом другой, и в конце двумя руками. Повторяют за педагогом движения на активизацию двигательных функций рук и ног, расслабления позвоночника и грудной клетки.  | Показ | Наблюдение |
| VI | **Практическая работа**Д.: Дети угадывают следующий ход. | Шахматная доска | Наблюдение |
| VII | **Подведение итогов**. П.: Сегодня вы отгадывали номера ходов в партии Каспаров-Петросян, сыгранной на турнирчике в Бугойно в 1982 году. Какие стратегические приемы вы запомнили? Какие из них показались вам более сложными?Д.: Дети отвечают на вопросы. П.: Цель нашего занятия достигнута. | Беседа,опрос | Наблюдение |
| VIII | **Рефлексия.** Организационный конец.П.: Понравилось ли занятие? Что для вас было сложным в выполнении практического задания? Всё ли было понятно? Д: Учащиеся отвечают на вопросы, анализируя свою работу. Делятся впечатлениями о занятии.П.: Занятие закончено. Всем спасибо за работу. До свидания.Д.: Учащиеся организованно выходят из кабинета. | Анализ |  |

**Заключение**

Проанализировав литературу по данной теме, можно сказать, что шахматы позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Проведение занятий с использованием раздаточного материала позволяет обучающимся:

- применять их на практике, что в благоприятной мере сказывается на результате игры;

- реализовать потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности;

- организовать досуг по формированию здорового образа жизни.

Данная методическая разработка создана для популяризации шахмат как средства интеллектуального и гармоничного развития личности, может быть использована в деятельности педагога дополнительного образования по шахматам.

Занятие рассчитано для учреждения дополнительного образования детей, реализующего общеобразовательные программы.

**Используемые источники**

1. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
2. <http://chess555.narod.ru>.
3. <http://readr.ru>