

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр технического творчества»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБ УДО «ЦТТ»
Протокол № 1
«17»04.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБ УДО «ЦТТ»
М.А.Литвинцева
«12»05.2025г.

Методическое пособие
в помощь педагогу дополнительного образования

**«Методическая продукция. Составление и оформление методических
рекомендаций, разработок и занятий»**

Выполнил: методист МБ УДО «ЦТТ»
Магарламова О.В.

Бородино, 2025

Методические рекомендации предназначены педагогам дополнительного образования, создающим методическую продукцию различного содержания. В рекомендациях систематизированы сведения, призванные помочь педагогическому работнику разработать методический материал, грамотно его оформить, подготовить к изданию и распространению среди целевой аудитории.

Введение

Методическая продукция — один из самых востребованных сегодня видов педагогической издательской продукции. В ситуации постоянно меняющихся приоритетов вопрос «как преподавать?» оказывается гораздо важнее вопроса «что преподавать?».

Деятельность педагога немыслима без методического обеспечения. В настоящее время происходит обновление содержания образования, внедряются новые технологии, формы и методы учебной и педагогической деятельности, усложняются требования к профессиональным компетенциям педагогов. Это обуславливает необходимость своевременного обеспечения системы образования новыми знаниями, информацией.

Методическое обеспечение с точки зрения содержания – разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации учебной, учебно-методической, воспитательной, организационно-массовой деятельности педагогических работников образовательных организаций.

Методическое обеспечение как вид деятельности - это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение передового педагогического опыта. Виды методической деятельности — это те способы, приемы, с помощью которых ее субъекты получают, систематизируют, распространяют методические знания.

Прежде чем приступить к написанию методического продукта, нужно определиться, какой именно вид методической продукции будет разрабатываться, так как это определяет структуру и стиль изложения материала.

Общие положения

Методическая продукция

Методическая продукция – один из способов выражения и распространения методических знаний.

Методическая продукция очень разнообразна. Совокупность методической продукции составляет информационно-методический фонд (методическую копилку). В зависимости от вида методическая продукция решает разные задачи:

- излагает сведения, подлежащие распространению;
- разъясняет приемы и методы;
- обобщает ценный педагогический опыт;
- объясняет цели и порядок действий;
- методику организации различных мероприятий;
- показывает возможные формы проведения занятий

Существует несколько способов ее классификации, например: по периодичности, по адресату, по характеру информации, по инновационному потенциалу, по функциональному назначению.

Классификация методической продукции по функциональному назначению

1. Информационно-методическая продукция. Продукция такого вида создается с целью информирования, изложения определенных сведений. Примерами могут служить методическое описание, методический информационный справочник, бюллетень, аннотация, словарь, реферативный сборник и другие.

2. Организационно-методическая продукция. Продукция такого вида создается с целью разъяснения цели и порядка (алгоритма) организации и осуществления деятельности. Примерами могут служить методическая инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие и другие.

3. Прикладная методическая продукция. Продукция такого вида создается с целью дополнения, иллюстрирования основного материала, в том числе изложенного в других видах методической продукции. Примерами могут служить тематическая подборка материала (текстового, наглядно-иллюстративного), иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики), видеоролики и другие.

4. Научно-методическая продукция. Продукция такого вида создается с целью передачи подходов, способов и методов обучения и воспитания. Она находит свое отражение в публикации статей в специальных журналах, сборниках научных

трудов. Видами данного вида продукции являются доклад, тезисы, учебно-методический комплекс.

5. Учебная (образовательная) продукция. Продукция такого вида создается с целью определения содержания, объема, порядка изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части). Примерами могут служить учебник, рабочая тетрадь, самоучитель, учебная программа.

2. Общие требования к структуре методического продукта

Структура методического продукта определяется его функциональным назначением и может меняться в зависимости от вида методического продукта. Однако печатные методические издания строятся по единой схеме и содержат следующие основные структурные элементы:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

На титульный лист следует выносить только самые главные сведения об издании:

- вверху обложки по центру строки возможно указать полное наименование — организации (учреждения) либо фамилию и инициалы автора (авторов);
- по центру обложки нужно поместить заглавие (название);
- под заглавием можно указать вид методической продукции (пример: методические рекомендации, методическое пособие, из опыта работы, сценарий занятия и т.п.).

Допускается художественное оформление обложки

Во введении требуется обосновать выбор темы методического продукта, определить актуальность и значимость выбранной темы для науки, практики, целевой аудитории. Объем введения может составлять до 5 % всего текста методического продукта.

Основная часть методического продукта может состоять из разделов и приложений к ним, из двух и более глав, которые, в свою очередь, могут делиться на подразделы, пункты. Раздел должен отражать определённый аспект проблемы, подраздел – отдельную часть вопроса. Между разделами должна прослеживаться логика изложения и последовательность перехода от одного раздела к другому.

Заключение является завершающей частью содержания методического продукта. Заключение должно содержать выводы, итоги, предложения по использованию полученных результатов, описание практической ценности работы. В заключении не должно быть никакой новой информации, не упомянутой в основной части работы.

Список литературы (библиографический список) должен содержать сведения об источниках, использованных при написании методического продукта. Список можно озаглавить одним из следующих вариантов: «Литература», «Список использованной литературы», «Список использованных источников и литературы».

Приложения включают в методический продукт для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а также для обоснования рассуждений и выводов. Приложения оформляются на отдельных листах.

Текст методического продукта должен быть набран в редакторе Word. Рекомендуется сразу настроить инструменты набора текста в компьютере, чтобы потом не тратить время на форматирование. Текст следует набирать с соблюдением технических требований к печатным изданиям.

3. Методическая разработка

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме тренировочного занятия, теме учебной программы. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование педагога.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного учебного занятия;
- разработку серии учебных занятий;
- разработку темы программы;

- разработку частной (авторской) методики преподавания дисциплины;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- разработки, связанные с тематикой самообразования педагогов и т.д.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки - тема должна быть актуальной, известной педагогу. По данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт;
- определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме;
- составить план и определить структуру методической разработки;
- определить направления предстоящей работы.

Методическая разработка должна отвечать следующим требованиям:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации образовательной деятельности, эффективности методов и методических приемов, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательной деятельности.

8. Методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе.

4. Методическое пособие

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности методики обучения. Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Методическое пособие должно содержать систематизированный материал, как теоретического, так и практического характера, раскрывающий содержание и отличительные особенности какого-либо направления работы. Задачей методического пособия является оказание практической помощи педагогам и методистам в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера.

Методические пособия могут быть условно разделены на пять основных типов:

1. Методические пособия, посвященные рассмотрению содержания, форм работы и методик, используемых по направлению работы в целом.
2. Методические пособия, рассматривающие содержание, формы работы и методики по какой-либо отдельной направленности.
3. Методические пособия, рассматривающие содержание, формы работы и методики по какой-либо отдельной предметной области.
4. Методические пособия, рассматривающие содержание, формы работы и методики образовательной деятельности применительно к определенному виду учреждений системы образования.
5. Методические пособия, рассматривающие содержание, формы работы и методики в каком-либо отдельном образовательном учреждении.

Примерная структура и содержание методического пособия:

- название;

- автор пособия, год издания;
- введение или пояснительная записка, в которой формулируются цель и задачи данного пособия, раскрывается история вопроса, анализируется состояние науки по данной проблеме, наличие или отсутствие сходных методик, технологий, обосновывающих необходимость данного пособия, описываются особенности построения пособия, указывается, на какую конкретную группу работников образования оно рассчитано, какие конкретные результаты может дать адресату использование данного пособия;

1. Основная часть, в которой приводятся:

- научно-теоретическое обоснование проблемы, излагаемой в содержании пособия, с ссылками на авторов - теоретиков;
- описание новых методических приемов и форм деятельности или их нового сочетания, систематизация фактического материала, подтверждение эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями, материалами апробации;
- характеризуется собственная методологическая позиция автора применительно к данному вопросу;
- дидактические материалы (схемы, таблицы, рисунки), иллюстрирующие практический материал;
- в состав методического пособия могут включаться различные необходимые нормативные документы, использование которых позволит педагогу или методисту организовать свою работу в соответствии с имеющимися требованиями;
- результаты и четкие выводы, логически вытекающие из содержания методического пособия, перспективы дальнейшей работы;
- список литературы, который желательно оформить с разделением на тематические рубрики (в соответствии с конкретными задачами, решаемыми в данном пособии) и, по возможности, с краткими аннотациями наиболее полезных адресату рекомендуемых работ.

5. Методические рекомендации

Это основной вид методической продукции. По своей сути все остальные виды, так или иначе, содержат в себе методические рекомендации. Однако очень часто данный вид представлен самостоятельно.

В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций – популяризация наиболее эффективных, рациональных вариантов действий применительно к определённому виду деятельности. Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, технологий, выработанных на основе положительного педагогического опыта.

Рекомендации всегда имеют точный адрес и, в связи с этим, терминология, стиль и объем методической рекомендации строго регламентируется.

Подготовка к написанию методических рекомендаций включает в себя следующие этапы:

1. Выбор актуальной темы.
2. Изучение источников по избранной теме.
3. Составление плана.
4. Накопление фактического материала.
5. Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных— положений и рекомендаций. Распределение содержания работы по разделам.

Примерная структура и содержание методических рекомендаций:

1. Название методических рекомендаций.
2. Автор методических рекомендаций, год издания.
3. Вступительная часть - пояснительная записка, где обосновывается актуальность и необходимость данной работы, определяется цель составления данных методических рекомендаций, дается краткий анализ положения дел по данному вопросу, разъясняется, какую помощь призвана оказать настоящая работа.
4. Основная часть.

Содержание этой части состоит из анализа и описания передовых технологий, которыми пользуются руководители, преподаватели для достижения поставленных целей.

Одновременно указывается, что именно рекомендуется делать для исправления и улучшения существующего положения: методические указания по организации деятельности, примерные варианты реализации рекомендуемого опыта с методическими советами (как лучше сделать, на какие трудные моменты обратить внимание, какие средства использовать), дается описание перспективы результатов использования рекомендаций.

5. Заключение.

Здесь излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

6. Список использованной и рекомендуемой литературы.

Список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

7. Приложения (памятки, схемы, графики, рисунки, фотографии, планы-конспекты— занятий и т. д.).

На методические рекомендации об особенностях преподавания учебных дисциплин в текущем году, рецензия не пишется.

В случае подготовки методических рекомендаций для внедрения в практику работы образовательных учреждений к ним пишется рецензия, которую готовят ведущие педагоги, специалисты соответствующего профиля, практики.

Рецензия должна содержать:

- наименование темы методических рекомендаций;
- упоминание о количественном объеме текстовой части и о количестве приложений;
- краткий перечень основных вопросов, изложенных в методических рекомендациях;
- обязательную характеристику методических рекомендаций с точки зрения их актуальности;
- перечень положительных сторон методических рекомендаций и её основных недостатков, оценка реальной значимости методических рекомендаций;
- вывод о новаторстве выполненной работы и возможности применения ее в учебном процессе;

-должность и место работы рецензента, его подпись

Список литературы:

1. Другова Е.Н. Требования к методическому пособию, методической разработке, методическим рекомендациям. - Кисловодск, 2012.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей; издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011.
3. Кульневич С.В. Иванченко В.Н. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие. – Москва: издательство «Учитель», 2015.
4. Моргун Д. В., Орлова Л. М. Издательская деятельность учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности: Опыт и практические рекомендации. - М.: МГСЮН, 2016.
5. Серова Н.Л., Федина Н.П. Как подготовить и защитить методическую разработку . – Ярославль, 2004

Интернет – ресурсы:

Как написать методическую разработку - <http://www.kakprosto.ru>

Методическая продукция в образовательной организации - https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/material_dlya_seminara_po_teme_metodicheskaya_produk_230244.html

Разработка методической продукции - <http://diss.seluk.ru/m-pedagogika/805026-1-razrabotka-metodicheskoy-produkcii-osnovnie-trebovaniya-strukture-oformleniyu-metodicheskie-rekomendacii-samara-2013-razrabotka-meto.php>

Типы и виды методической продукции - https://kmc23.ru/?page_id=610

У
Ди
Л
«1

УТВЕРЖДАЮ:

М.А.Литвинцева

«12»05.2025г.

Выполнил: педагог дополнительного
образования МБ УДО «ЦТТ»
Иконников С.А.

г. Бородино, 2025 г

Методическая разработка учебного занятия

Тема занятия: «Подъём и спуск с помощью специальных приспособлений на холме»

Тип занятия: комбинированный

Цель занятия: Научить учащихся как правильно пользоваться приспособлением для подъёма на холм - жумаром и спусковым приспособлением «восьмёрка».

Задачи:

1. Обучающая – научить технике безопасного подъёма и спуска.
2. Развивающая – развить умение балансировать на верёвке, чувствовать точку опоры, развить умение самостраховки.
3. Воспитательная – воспитать чувство самосохранения

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- наблюдать за действиями учащихся и на основе их учебной деятельности оценивать их результат;
- иметь представление: о технике подъёма в гору, иметь представление о самостраховки, и о спуске с горы;
- стремление к самообучению, самоконтролю и анализу своих действий.

Метапредметные:

- применять и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес;
- организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- выполнять учебные действия в соответствии с заданием

Предметные

- приобретение опыта работы со страховочной системой и её приспособлениями;
- развить знание техники безопасности при работе
- развить физические способности и умение быть ловким.

Формы организации обучения: занятие – лекция, занятие – диспут, занятие – практическая работа.

Форма обучения: индивидуальное, фронтальное.

Методы проведения занятия: словесный, наглядный, демонстрационный (показ).

Средство обучения и воспитания: страховочная система, приспособления, каска, верёвки диаметром 10 мм в сечении, карабины, мультимедийное оборудование.

Оборудование и материалы:

Для обучающихся: Перчатки, обувь с не скользящей подошвой, одежда с длинным рукавом, страховочная система с приспособлениями, каска.

Для педагога: план-конспект занятия, оборудованный холм для тренировок, страховочная верёвка, закреплённые к опоре карабины.

План занятия

1. Организационная часть, теоретическая часть – 5 минут
2. Повторение пройденного материала – 3 минуты
3. Изложение нового материала и вводный инструктаж – 10 минут
4. Физкультурная разминка – 3 минуты
5. Практическая работа – 20 минут
6. Подведение итогов (рефлексия) – 5 минут

Ход занятия

1. Организационная:

Приветствие, проверка готовности учащихся. Мотивация к началу образовательной деятельности.

- Ребята, у нас с вами сегодня очень интересная тема, мы начинаем изучать и пробовать на практике подъём и спуск с помощью специальных приспособлений на холме, но прежде, чем мы начнем её изучать посмотрите видеоролик
- Ребята, вы посмотрели видеоролик, про что видеоролик? (ответ детей). Как видите, эта тема очень интересна, и мы подробно будем её изучать, что бы вы умели пользоваться данными приспособлениями.
- По мимо этого на практической части нашего занятия вы изучите и отработаете навыки подъёма и спуска на холме с соблюдением всех техник самострахования.

2. Повторение пройденного материала:

- На прошлом занятии мы говорили с вами о самой страховочной системе.

- Расскажите, из чего состоит страховочная система? А пока вы рассказываете, я предлагаю вам одеть систему на себя.
- Скажите ребята, какие основные правила вы должны соблюдать, чтобы система на вас сидела правильно и была эффективным средством самостраховки?
- Как правильно надеть каску?

3. Изложение нового материала

На видео ролике, вы видели, как спортсмены тренируют техники подъёма и спуска. Вы понимаете, что в основном подъём по верёвке осуществляется в первую очередь не как с помощью ног, а с помощью рук и жумара.

Сначала участник по верёвке продвигает жумар, а затем когда он убедился что приспособление надёжно зацепилось за верёвку, держась за это приспособление начинает шагать вверх ногами. При этом он расставляет ноги таким образом чтобы он смог почувствовать ногами надёжную точку опоры. После этого он снова продвигает жумар по верёвке вверх. Чередую эти действия, участник поднимается вверх на вершину холма.

Далее участник отстёгивает от страховочной системы ус самостраховки и встёгивает его в заранее закреплённый на опору карабин. Только после этого он имеет право отстегнуть жумар от верёвки и пристегнуть его к себе на страховочную систему.

Теперь участник отрабатывает действия при спуске по верёвке. Участник пропускает верёвку через приспособление «восьмёрка» и через карабин на своей страховочной системе таким образом, чтобы верёвка могла свободно проскальзывать в приспособлении.

Далее участник в одной руке держит заблокированную верёвку, а другой рукой отцепляется от точки опоры.

Теперь участник спиной вперёд спускается вниз не забывая следить чтобы верёвка плавно проходила через спусковое устройство.

4. Физкульт минутка

Ребята, давайте перед выполнением упражнений, разомнём наши суставы рук и ног.

5. Практическая часть

Участники под присмотром тренера выполняют упражнения. Тренер страхует при этом их страховочной верёвкой.

6. Подведение итогов

Итак, ребята вы сегодня старались.

Беседа – обобщение по пройденному материалу.

Ребята, знания и умения которые мы получили сегодня на занятии, очень важны. Ведь именно благодаря этим знаниям, вы сможете и дальше безопасно подниматься и спускаться с гор во время путешествия.

Список литературы.

1. Актуальные вопросы туристской деятельности: сб. методических материалов – СПб.: Недра 2006
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма Ростов-на-Дону Феникс 2010
3. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн., 1998. Изложена программа и план обучения школьников туризму, даны разработки уроков по каждой теме. Адресуется учителям общеобразовательных школ, преподавателям профессионально-технических и средних специальных заведений, а также студентам педагогических специальностей.
4. Буйленко В. Ф. Туризм Ростов-на-Дону Феникс 2010
5. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М., 1988. Книга – энциклопедия лыжного туризма. Содержит все, что касается организации и проведения лыжных спортивных походов, включая детальный анализ снаряжения туриста-лыжника.
6. Туристские спортивные маршруты. Перечень классифицированных туристских спортивных маршрутов на 1989 – 1992 годы. М., 1989. Книга представляет собой ценное методическое пособие. Является фундаментальной основой спортивного туризма