

**Положение
о разработке и утверждении дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
 - СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
 - учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций»
 - Уставом МБ УДО «Центр технического творчества» (далее – Устав).
- 1.2. Данное положение устанавливает порядок деятельности МБ УДО «Центр технического творчества» (далее - Учреждение) по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении.
- 1.3. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Понятия, основания проектирования и реализации, принципы построения.

2.1. Организация дополнительного образования — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ ст. 23, п. 3).

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа, в соответствии с современным законодательством, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также комплекс форм аттестации (оценочных и методических материалов) (ФЗ ст. 2, п. 9).

2.3. К дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (ФЗ ст. 12, п. 4).

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и взрослых направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п. 14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст. 12, п. 5).

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и взрослых должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.1). К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.15).

2.6. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.7. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям и взрослым; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, так как в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14).

3.4. Образовательная деятельность Учреждения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
 - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры учащихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- (Устав, р. 2.2.).

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- комплекс основных характеристик образования (направленность, срок реализации, режим занятий, особенности состава, форма обучения, уровень освоения, содержание, планируемые результаты);
- комплекс организационно-педагогических условий;
- комплекс форм аттестации.

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Структурный блок	Элементы содержания структурного блока
<p>Титульный лист программы</p>	<p>первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование Учреждения, гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О руководителя Учреждения, даты и номера приказа); • наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____ направленности); • название программы (отражающее ее содержание); • возраст учащихся; • срок ее реализации; • Ф.И.О и должности разработчика(ов) программы, населённый пункт и год ее разработки/переработки).
<p>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p>	
<p>1.1. Пояснительная записка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы; • направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; • информация об уровне программы – вводный, базовый, продвинутый; • адресат программы — примерный портрет учащегося, для которого

будет актуальным обучение по программе:

-пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;

-степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;

-наличие базовых знаний по определенным предметам;

-наличие специальных способностей в данной предметной области;

-наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;

-физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний);

• **срок освоения** программы — определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

• **объем** программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

• **режим занятий**, периодичность и продолжительность занятий;

• **формы** обучения (очная, заочная, очно-заочная, дистанционная) и **виды** занятий (беседы, лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, дистанционные занятия и др.).

• **методы обучения** (**Словесный** (беседа, объяснение, рассказ), **наглядный** (показ чертежей, схем, таблиц; показ приёмов работ, демонстрация изучаемых объектов), **практический** (практическое выполнение трудовых заданий, расчеты конструкций моделей, пробные и показательные запуски моделей).

<p>1.2. Цель и задачи</p>	<p>Цель и задачи программы (цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть конкретна, перспективна, реальна, значима;</p> <p>Задачи — это пути достижения цели.</p>
<p>1.3. Содержание программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля); • содержание учебного плана — это реферативное описание разделов и тем программы в последовательности, заданной учебным планом, включающее описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.
<p>1.4. Планируемые результаты</p>	<p>совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций (предметных, личностных, метапредметных результатов), приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении; формулируются с учетом цели и содержания программы. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования определены в Концепции (р. IV):</p> <p>-предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование;</p> <p>могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой;</p>

	<p>-метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;</p> <p>-личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию, уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия</p>
<p>2. Комплекс организационно-педагогических условий:</p>	
<p>2.1. <i>Формы аттестации</i></p>	<p>разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание контроля (текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии)); 2. Описание средств контроля (зачет, контрольная работа, тест, творческая работа, соревнования, выставка, конкурс, отчетные выставки, открытые занятия, вернисажи и т. д.), которые позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов.
<p>2.2. <i>Рабочие программы курсов,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Календарно- тематическое планирование - с указанием часов на каждую тему и

<p><i>модулей, дисциплин</i></p>	<p>календарных дат.</p> <p>Календарный учебный график: составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования; определяет (ч. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество учебных недель; • даты начала и окончания учебных периодов/этапов, продолжительность каникул; <p>Продолжительность учебного года (указывается количество учебных количество недель)</p>
<p><i>2.3. Условия реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технические условия реализации программы - перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе; • кадровое обеспечение программы; • учебно-методическое и информационное обеспечение - описание методических материалов, учебных пособий, справочников, основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы и др.)
<p><i>2.4. Оценочные материалы</i></p>	<p>пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (сборники упражнений, игр, заданий, тестов, анкет; индивидуальные задания; материалы для анализа, исследования и др.). Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, диагностировать мотивацию</p>

	<p>достижений личности (Концепция, р. III).</p>
<p>2.5. Методические материалы</p>	<p>обеспечение программы методическими видами продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, разработки, рекомендации, дидактический материал и др.); • описание используемых методик и технологий, включающее современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения.
<p>2.6. Инвариативная часть программы (Федерального закона № 273, п. 9, ст. 2, п. 5, ст. 47).</p>	<p>Индивидуальный(ые) учебный(ые) план(ы) - составляются в соответствии с локальным актом «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану» для детей с особыми образовательными потребностями как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа или её составная вариативная часть.</p> <p>Дистанционный блок – составляется, если есть периоды отмены учебных занятий для обучающихся по санитарно – эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям.</p>
<p>2.7. Список литературы</p>	<p>Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся. Он оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов,

	<p>хрестоматии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • справочные пособия (словари, справочники); • наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); • рекомендуемые интернет-ресурсы.
<p>2.8. Приложения к программе</p>	<p>К программе могут быть добавлены приложения различного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> — иллюстративный материал по тематике занятий; -словарь специальных терминов с пояснениями; — контрольные вопросы и задания; — конспекты, описание занятий; — технологические карты; — готовые изделия, образцы; — материалы тестирования; — памятки для родителей; — методические разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися; — сценарии творческих мероприятий; — диагностические материалы; — видео- и аудиозаписи, фотоматериалы; — электронные ресурсы и др.

5. Разработка, согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

5.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседании Методического совета Учреждения

5.3 Прошедшая экспертизу программа утверждается приказом директора.

5.4 Утверждение дополнительной общеразвивающей образовательной программы ее коррекция производится до 1 сентября текущего года.

5.5 Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

5.6 Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, и утверждения аналогичную указанной в п.5.2, 5.3.

Технические требования к оформлению текста:

1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта — 14, положение на странице — по ширине текста.

2. Поля — по 2 см со всех сторон.

3. Междустрочный интервал — 1.

4. Абзац — 1, 25.

5. При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith (2003), или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институты-это «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с. 17).

6. Оформление сносок: нумерация — автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт — Times New Roman, размер — 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.

7. Оформление графических материалов: графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок.

Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1», шрифт — Times New Roman, курсив, размер — 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название — шрифт-Times New Roman, размер — 10.

9. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта — 14, полужирный, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется по алфавиту.

Можно предусмотреть разделы; сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в завершении — электронные ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЯ
(Образцы оформления структурных элементов)

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»

Рассмотрено
Методическим советом
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МБ УДО
«Центр технического творчества»
_____ М. А. Литвинцева
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Название программы»

Направленность программы

Уровень программы

Возраст обучающихся

Срок реализации программы

Автор или составитель:
ФИО, педагог
дополнительного образования
ФИО

г. Бородино, 20__г.

Приложение 2

Оформление учебного плана

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			

Оформление календарного учебного графика

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие				
2 полугодие				

Продолжительность учебного года – с _____ по _____ – ___ учебные недели

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Условия	Обеспечение
1	Материально – техническое	Помещение (<i>Например: Мастерская авиационно-спортивного моделизма должна быть оборудована специальными столами, за каждым ребёнком закреплено персональное рабочее место-12 мест, оснащенное комплектом необходимых инструментов, а также имеется место для хранения методической литературы, заготовок, полуфабрикатов и личных вещей</i>) Оборудование, инструменты и материалы
2	Информационное обеспечение	Наборы наглядных материалов по темам, охране труда (плакаты, видеоматериалы)
3	Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования. Образование средне-техническое, высшее-техническое.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценки	Низкий	Средний	Высокий
Оцениваемые параметры			
Уровень теоретических знаний			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение Материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с инструментами, техника безопасности.	Требуется постоянный контроль со стороны педагога за выполнением правил техники безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами	Четко и безопасно работает инструментом
Качество выполнения работ			
	Авиамодели получаются низкого качества	Авиамодели получаются удовлетворительного качества, требуют доработки	Авиамодель получается хорошего качества, требует незначительной доработки