

**Положение
о системе оценки качества образования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр технического творчества»
(МБ УДО «ЦТТ»)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБ УДО «ЦТТ» г.Бородино определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МБ УДО «ЦТТ» (далее - Учреждение) ее организационную и функциональную структуру.

-Положение распространяется на всех участников образовательного процесса Учреждения.

-Системы оценки качества образования Учреждения строятся в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

-Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ.

-Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п. 13 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ЦТТ и его и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ЦТТ.

1.3. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в данном образовательном учреждении.

Под «качеством образования» подразумевается единство трех составляющих: качество результатов образовательного процесса; качество реализации образовательного процесса; качество условий осуществления образовательного процесса.

1.4. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в учреждении.

2.1. Целями системы оценки качества образования в Учреждении являются:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.1.4. Принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в Учреждении являются:

2.2.1. Формирование единых критериев оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в Учреждении положены принципы:

-Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-Прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки образования.

3.1. В структуру системы оценки качества образования учреждения входят:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методист;
- педагогический совет;
- методический совет.

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Учреждения:

3.2.1. Директор:

- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно - правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в образовательном учреждении и формируют предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку; хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.2.4. Методический совет:

- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

4. Система оценки качества образования.

4.1. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся);
- общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

4.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

4.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены педагоги дополнительного образования, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной (кроме итогового переводного зачета). Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. На итоговом переводном зачете ставится оценка-зачет/незачет. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой учащийся реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Итоговая аттестация определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

Результаты итоговой аттестации по программе могут фиксироваться в свидетельстве об окончании.

5. Итоги оценки качества образования

- 5.1. Обобщаются руководством учреждения.
- 5.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте учреждения.
- 5.3. Используются для стимулирования педагогов,