Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр технического творчества»

Принята

на заседании  Методического совета

от «6» сентября 2021 г.

Протокол № 1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО СКОРОЧТЕНИЮ

Тема «Скорочтение».

Выполнил:

Педагог дополнительного

 образования МБУ ДО «ЦТТ»

Литвинцева М.А.

г.Бородино, 2021

План - конспект занятия

«Скорочтение»

Задачи занятия:

***Образовательные***

Формирование практических навыков по техники чтения.

***Развивающие***

Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия,

развитию логического мышления.

***Воспитательные***

Обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности

***Приемы и методы***

Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений.

***Формы контроля***

Проверка техники чтения

***Домашнее задание***

Выполнять приемы, использованные на занятии. Читать дома слоги на 2 буквы. Выполняют упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд.

Ход занятия

***1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.***

Читаем быстро, смотрим внимательно

ОИЭ АОЕЯ ЕАЁИО

ЯОЮ АЮОЕ ЭЁЮЯУ

ЫЯЮ УЁЮУ ЮУАОЮ

Читают правильно

буквы

Следит за правильным чтением , исправляет при ошибочном чтении.

Развитие четкости произношения

***2.Работа со скороговорками***

Разучиваем скороговорку. Проговариваем 3 раза и хлопаем в ладоши. (громко, тихо, медленно и быстро)

Дима дарит Дине дыни,
Дыни Дима дарит Дине.

\*\*\*
У бабы бобы, у деда дубы.

Разучивают скороговорку. Проговаривают 3 раза и хлопают в ладоши

Проговаривают вместе с ребенком скороговорку и хлопают в ладоши

Улучшение дикции.

Активизировать мыслительные процессы.

***3.Работа со слогами***

Читаем слоги на 3 буквы в столбик и в строчку и отмечаем простым карандашом последние прочитанные слоги в столбик и в строчку.

Читают по 1 минуте слоги на 3 буквы в столбик и в строчку.

1.Следят за чтением ребенка, исправляют, если при чтении искажает слоги.

2.Отмечают на листочке последние прочитанные слоги.

Закрепить навыки чтения слогов

***4.Чтение «марсианского» стихотворения***

Прочитайте необычные стихи, марсианские.

Кля мтя таря

Свя зня вадя

Тмя гвя саря

Нря ктя радя

Читают стихи.

Следят за правильным чтением стихотворения без искажения.

Закрепление навыка правильного чтения

***5.Работа с текстом на время***

Прочитай рассказ. На чтение текста вам дается 1 минута. Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов.)

Читают текст

1. Из каких цветов сплела Танюша венок?

2. Почему венок назван золотым?

3. С чем сравнивается цветок одуванчика?

4. Когда одуванчик становится белым?

5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?

(По К. Соколову-Микитову.)

Проверяют чтение текста, исправляют при искажении слов, отмечают на листочке последнее прочитанное слово и записывают в читательском дневнике результат чтения.

Чтение на время, отработка. Чтение с ускорением.

***6.Упражнение на развитие слуховой***

***памяти.***

столбик слов прочту 1 раз, вы должны запомнить и повторить. 

Читают столбик слов с доски. Слушают и запоминают Называют слова.

Слушают, какие слова ребенок запомнил.

Запоминание слов на слуховую память.

***7.Упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд.***

Не отводя взгляда от точки, от стрелки перечислить предметы, которые попадают в поле зрения справа, слева, сверху, снизу



Не отводя взгляда от точки в первом случае и во втором случае от стрелки перечисляют предметы, которые попадают в поле зрения справа, слева, сверху и снизу.

Следят за правильным выполнением задания.

Чтение слов с точкой внимания.

Развитие бокового зрения.

***8.Упражнение на развитие зрительной памяти. Составление рассказа на запоминание.***

Рассказывает: «Мальчик и девочка отмечают день рождения». Посмотрите внимательно на рисунки, постарайся запомнить все нарисованные предметы. Можно составить для запоминания рассказ. (см. Приложение Таблица 5).

2.Повторно показывает картину и читает образец составления рассказа для запоминания по картине.



1.Дети рассматривают картину с предметами и стараются запомнить, затем картинка убирается, начинают перечислять предметы, которые запомнили.

2.Повторно рассматривают картину и слушают образец составленного рассказа для запоминания.

1.Слушают и считают количество названных слов, записывают в тетрадь.

2.После прочитанного образца для запоминания, вновь считают количество слов, который, запомнили дети.

Вновь записывают результат в тетрадь. Создают ситуацию успеха для ребенка.

Запоминание слов на зрительную память.

Развитие речи при составлении текста для запоминания.

***9.Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка***

1.Прочитайте на время повторно рассказ

« ОДУВАНЧИКИ»

На сколько слов увеличилась техника чтения?

2.Повторное чтение в 3 раз. На сколько слов увеличилась техника чтения.

Создается ситуация успеха.

Дочитать текст до конца и ответить на все вопросы после текста.

1.Прочитывают текст два раза.(по 1 мин)\_

2.Дочитывают текст и отвечают на вопросы.

1.Слушают и замеряют количество прочитанных слов во 2 и 3 раз.

При необходимости исправляют чтение, если дети допускают ошибки. Записывают результат чтения в тетрадь. Создают ситуацию успеха.

2.Выслушивают ответы на вопросы после текста.

Задают наводящие вопросы, если ребенок не может ответить.

Закрепить навыки чтения текста на время.

***10.Тренировка наблюдательности и координации движений***

Соедини прямыми линиями все точки (в том порядке, как они пронумерованы), не отрывая руки и не делая ложных ходов. 

Соединяют прямыми линиями все точки.

Родители засекают время выполнения задания и записывают результат в тетрадь.

Создают ситуацию успеха.

Повысить концентрацию внимания. Развитие наблюдательности и координации движений

***11. Реконструкция взаимного расположения частей слова***

Поменяй буквы местами так, чтобы получилось слово. (я их буду писать в скобках)

РОДАБО - ............... (БОРОДА)

РИЛАПЕ - ............... (ПЕРИЛА)

ОНБУЛЬ - ............... (БУЛЬОН)

ТОПАЛЬ - ............... (ПАЛЬТО)

РЕНЬСИ - ............... (СИРЕНЬ)

Работают самостоятельно.

Родители проверяют выполнение задания.

Умение составлять из частей слова, целое слово. Развитие логического мышления.

***12.Работа со слоговыми таблицами***

Повторно прочитать на время таблицы в столбик и в строчку на 2 слога и на 3 слога.

После чтения соотнести результаты первого и второго чтения.

Посчитайте сколько баллов заработали на прочтении слоговых таблиц.



1 строка- 10 баллов

1 столбик – 10 баллов

Читают слоговые таблицы.

1.Следят за правильным чтением.

2.Отмечают результат повторного чтения слоговых таблиц.

3.Считают количество заработанных баллов и записывают результат в тетрадь.

Создают ситуацию успеха.

Закрепление навыка чтения слогов. Отработка техннки чтения.

***12.Упражнение на логическое мышление***

Игра «Верно или неверно».

Если сегодня – среда, то завтра*четверг*.

Если сегодня – 12 октября, то завтра будет *13 октября*.

Если дорога мокрая, то *идёт дождь*.

Если идёт дождь, то *дорога мокрая*.

Если идёт снег, значит *это – зима.*

Если мы тепло одеты, то *это – зима*.

Если это зима, то мы *тепло одеты*.

Дети отвечают верно или неверно

Контролируют

правильность

ответов.

Развитие логического мышления

***Работа со скороговорками.***

Проговариваем 3 раза и одновременно хлопаем в ладоши

Дима дарит Дине дыни,
Дыни Дима дарит Дине.

\*\*\*
У бабы бобы, у деда дубы.

Проговаривают 3 раза и хлопают в ладоши

Проговаривают вместе с ребенком скороговорку и пальцами рук играют на « пианино».

Улучшение дикции.

Активизировать мыслительные процессы, расширить словарный запас.