

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ УДО «ЦТТ»

М.А.Литвинцева



Утверждено
приказом директора
№ 01-04-52/1 от. 29.08.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»
(МБ УДО «ЦТТ»)
г.БОРОДИНО
на 2024-2025 УЧ.ГГ.**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное название муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества», далее - Учреждение.

Юридический адрес 663981 Красноярский край, г.Бородино, ул. Маяковского,30

Дата открытия 1984г.

Учредитель Администрация г.Бородино

Свидетельство о регистрации № 31 от 15.01.2002г.

Устав, зарегистрированный 01.12.2015 года;

Лицензия на образовательную деятельность № 041425 от 17.02.2012 г.

Адрес сайта в Интернете: <http://sut.obrborodino.ru>

Виды образовательной деятельности

дополнительное образование детей и взрослых

Сведения о кадрах

Всего педагогов/ совместителей	Состав по уровню образования			Имеют квалификационную категорию			Стаж работы			
	<i>высшее</i>	<i>с/спец.</i>	<i>б/обр.</i>	<i>В</i>	<i>I</i>	<i>нет</i>	<i>до 5</i>	<i>10-15</i>	<i>15-20</i>	<i>Бо лее 20</i>
15/2	9	5	0	5	4	6	6	5	4	0

Цели деятельности: Основная цель учреждения – развитие мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

План деятельности МБУДО «ЦТТ» направлен на осуществление государственной политики в области дополнительного образования, использование вариативных подходов в адаптации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к способностям и возможностям каждого учащегося, создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного процесса. План ориентирован на развитие творческого потенциала учащихся и на поддержку наиболее одаренных детей, развитие мотивации и интереса детей и молодежи к углубленному изучению техники и технологии, формирование основы для осознанного выбора направления профессионального образования.

Приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса, реализация компетентностного подхода.

Основные направления работы в 2024-2025 уч.гг.:

1. Развитие дополнительного образования детей.
2. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.
3. Сетевое взаимодействие учреждения с ОУ города и края.

4. Обновление содержания образования.
5. Переход от массового образования к индивидуализированному образованию.
6. Реализация национальных проектов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направленность дополнительных общеразвивающих программ	№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы.
Техническая направленность	1.	Начальное авиамоделирование (6-10 лет)
	2.	Авиамодерование ПЛЮС (11-13 лет)
	3	Авиамоделирование – TRAINING (6-15 лет)
	4	Трассовый моделизм (7-16 лет)
	5	Автоконструирование (14-17 лет)
	6.	Школа картинга (6-17 лет)
		Картинг – тренировки (7-17 лет)
	7.	LEGO – конструирование (6-9 лет)
	8	Легоконструирование и робототехника (9-13 лет)
	9.	Мобильная робототехника в движении JS (10-17 лет)
	10.	Векторная графика (12-17 лет)
	11.	Создание игр и приложений (13-17 лет)
	12.	Электроника в движении JS (10-17 лет)
	14	Школа технической и технологической культуры (10-17 лет)
	15	Основы информатики и ИКТ: МегаБитик (9-11 лет)

	16	Мир информатики (12-15 лет)
	17	Малая техническая академия (5-9 лет)
	18	3 D моделирование (11-17 лет)
	19	Основы черчения (12-16 лет)
	20	В мире технологий (11-15 лет)
Естественно научная направленность	1.	Мои первые научные опыты (5-9 лет)
Туристско-краеведческая направленность	1.	Азбука туризма (9-11 лет)
	2	Юные туристы (12-14 лет)
	3	Спортивно-познавательный туризм (15-17 лет)
	4.	Туристы и Я (8-11 лет)
	5.	Туризм и краеведение (12-17 лет)
	6.	Школа туристических наук (6-7 лет)
Социально-гуманитарная направленность	1.	Школа раннего развития Малышок» (5-6 лет)
	2	Школа раннего развития Малышок» (6-7 лет)
	3	Русский язык. Перезагрузка (10-15 лет)
	4	Пластилинография (5-9 лет)
	5	Скорочтение (7-14 лет)
	6	Английский язык: «Fly High» (7-9 лет)

	7	Школа раннего развития «Речевичок» (6-8 лет)
	8	Стили современного танца (11-17 лет)
Художественная направленность	1	Изостудия «Цветные ладошки» (8-12 лет)
	2	Изостудия «Цветные ладошки» (6-7 лет)
		Изостудия «Цветные ладошки» (12-15 лет)
	3	Радуга творчества (8-15 лет)
	4	Бумагопластика (6-7 лет)
Физкультурно- спортивная направленность	1.	Белая ладья. Введение в шахматы (7-8 лет)
	2	Белая ладья. Шахматный мир (9-10 лет)
	3.	Дебют (9-17лет)
	4	Чудо - шашки (7-12 лет)

Учебный план (Приложение1)

Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося средствами дополнительного образования.

Учебный план составлен на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устава учреждения (режим занятий, наполняемость групп)

Учебный план обеспечивает широту развития личности, учитывает потребность отдельного человека и социума, резерв учебного времени и недопустимость перегрузки учащихся.

Учебный план составлен с учётом:

- целей и задач учреждения;
- обеспеченности учреждения учебно-методическими материалами;
- познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- кадрового потенциала;
- преемственности и перспективности обучения;
- соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований.
- внедрения системы ПФДО

При составлении учебного плана был учтен накопленный опыт коллектива учреждения, происходящие инновационные процессы в системе образования, а также результаты изучения спроса на образовательные услуги среди населения.

Учебный план включает в себя реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ 6 направленностей: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно – спортивной, художественной.

Техническая направленность представлена 20 программами, которые предусматривают формирование системы технических знаний обучающихся. Это: «Начальное авиамоделирование», «Авиамоделирование ПЛЮС», «Авиамоделирование – TRAINING», «Автоконструирование», «Картинг – тренировки» «Школа картинга», «Трассовый моделизм», «Легоконструирование и робототехника», «Lego-конструирование», «Создание игр и приложений», «Школа технической и технологической культуры», «Малая техническая академия», «3-d моделирование», «Мир информатики», а также программы, связанные с движением «JuniorSkills»: «Мобильная робототехника в движении JS», «Электроника в движении JS», «Основы информатики и ИКТ: МегаБитик».

Программы рассчитаны на детей младшего, среднего и старшего возраста и формируют навыки конструкторской, изобретательской, рационализаторской деятельности, умение претворять авторскую техническую идею в технический или интеллектуальный продукт. Реализация программ предполагает участие в показательных выступлениях, соревнованиях, выставках, конкурсах. Обучаясь по программе «JuniorSkills» ученик получает возможность найти свое призвание и получить определенные умения и навыки (по окончании программы Junior Skills школьник обладает 5-7 компетенциями).

Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся. В образовательном пространстве Учреждения данное направление представлено лабораторией естественнонаучных исследований, в состав которой входит 1 программа: «Мои первые научные опыты».

Туристско-краеведческая направленность представлена 6 программами: «Азбука туризма», «Юные туристы», «Спортивно-познавательный туризм» и «ТуристТы иЯ», «Школа туристических наук», «Туризм и краеведение». Данные программы включают в себя обучение навыкам туристической техники, работе с картой, компасом, туристическим снаряжением; обучение навыкам работы с краеведческим материалом, поисковой работе, основам учебно-исследовательской деятельности.

Программы имеют своей целью овладение знаниями и умениями в технике и тактике пешеходного туризма; изучение окружающей среды, формирование экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни, и рассчитаны на учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Социально-гуманитарная направленность представлена 8 программами: «Школа раннего развития «Малышок 5-6лет», «Школа раннего развития «Малышок 6-7 лет», «Русский язык. Перезагрузка», «Скорочтение», «Пластилинография», «Школа раннего развития Речевичок», «Английский язык Fly High», «Стили современного танца», «Скоросчет», которые учитывают повышенный спрос родителей. Программа Школы «Малышок» рассчитана на детей 5 - 7 лет и включает в себя: развитие речи, развитие логического мышления, обучение грамоте, развивающие игры.

Целью данных программ является раннее развитие ребенка, активизация его творческого потенциала в условиях УДО, формирование положительного социального

опыта, усвоение новых социальных ролей и установок, приобретение навыков конструктивного строительства человеческих отношений, формирование лидерских качеств. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка, предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможности, интересов, потребностей самих детей.

Художественная направленность представлена 3 программами: «Изостудия Цветные ладошки», ДПИ «Радуга творчества», «Бумагопластика».

Физкультурно-спортивная направленность в образовательном пространстве Учреждения представлена 5 программами: «Белая ладья. Введение в шахматы», «Белая ладья. Шахматный мир», «Шахматный клуб «Дебют» и «Чудо шашки», «Фитнес для всех». Любой вид спорта формирует творческие качества личности, способствует росту самостоятельности и смелости в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, побуждает к ответственности и дисциплине мыслительной деятельности, способствует всестороннему и гармоничному развитию личности.

Таким образом, наибольшее количество дополнительных общеразвивающих образовательных программ – 44% наполнено содержательным началом технической направленности; естественнонаучной – 4,5 %; 11,3% - туристско-краеведческой направленности; социально-гуманитарной – 20,4 %, художественной - и физкультурно-спортивной- 11,3%.

Педагоги Учреждения осуществляют образовательную деятельность, руководствуясь модифицированными программами, утвержденными на заседании методического совета учреждения.

Программы составлены на основе понимания педагогами, что система дополнительного образования является составляющей единого образовательного процесса в рамках общего среднего образования, в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

Программы рассчитаны на срок реализации от 1 года до 2-х лет. Содержание их направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию их свободного времени.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы разработаны с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующем:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятия: конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами).

Ведущей деятельностью обучающихся в творческих объединениях является проектирование, элементы исследования, осуществляемые в рамках практической деятельности. Практическая направленность составляет не менее 70% часовой нагрузки на обучающегося.

Учебные группы формируются по интересам и могут быть как разновозрастные, так и одновозрастные. Численный состав групп 8-25 чел. Возраст обучающихся 5-18 лет.

Количество часов в неделю в течение учебного года:

-2 часа в неделю (72 часа в год): «3-дмоделирование», «Чудо шашки», «Фитнес для всех», «Школа туристических наук», «Бумагопластика», «Основы черчения».

-4 часа в неделю (144 часа в год): «Автоконструирование», «Школа картинга», «Начальное авиамоделирование», «Авиамоделирование ПЛЮС», «Мои первые научные опыты», «Трассовый моделизм», «Легоконструирование и робототехника», «Мобильная робототехника JS», Школа раннего развития «Малышок», «Русский язык. Перезагрузка», «Туристы и Я», «Пластилинография», «Скорочтение», «Мир информатики», Школа раннего развития «Речевичок», «Электроника в движении JS», «Программирование мобильных приложений», изостудия «Цветные ладошки», «радуга творчества», «Основы информатики и ИКТ: МегаБитик», «Английский язык fly high», «Скоросчет», «Школа технической и технологической культуры», «Туризм и краеведение», «Спортивно-познавательный туризм»

- 6 часов в неделю (216 часов в год): «Авиамоделирование - TRAINING», «Картинг – тренировки», шахматный клуб «Дебют», «Азбука туризма», «Юные туристы».

Общее количество учебных часов в учебном плане: **334**. Согласно штатному расписанию за счет ставок педагога дополнительного образования - **294** часа, за счет ставки педагога-организатора – 4 часа (Программа «Малая техническая академия»).

Продолжительность одного занятия (1 академического часа) определяется образовательной программой и устанавливается для детей: дошкольного и младшего школьного возраста – 25-30 минут, среднего и старшего возраста - 45 минут с обязательным перерывом между занятиями до 20 минут.

Количество реализуемых образовательных программ в 2024-2025 учебном году – 43, из них:

- одного года обучения – 43 (100%).

Педагогами дополнительного образования в течение учебного года дважды проводится диагностика усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы (по итогам первого полугодия в декабре и в конце учебного года в мае), а также диагностика умений и навыков учащихся (уровень усвоения предметных знаний на начало, середину и конец учебного года); помимо этого проводится диагностика развития учащихся.

Уровень усвоения программного материала учащимися определяется по итогам выставок, конкурсов, тестирования, защиты проектов, соревнований согласно Положения об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся. Основанием для перехода на следующий год обучения является успешное усвоение программного материала учащимися. Промежуточная и итоговая аттестация определена в форме зачета.

Методическая служба включает в себя следующие составляющие: Методический Совет, творческую площадку «Проблемы практики» и экспертную группу.

В учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создан Методический Совет. На сегодняшний день, в состав Методического Совета, входит 5 чел., что составляет 25,% от общего количества педагогических работников Учреждения.

Для разрешения проблем практики, возникающих у педагогических работников, в учреждении создаются творческие (проблемные) групп.

Методическая тема на 2024-2025 учебный год: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как необходимое условие эффективности образовательной деятельности в рамках перехода на систему персонифицированного дополнительного образования»

Предварительный план методической работы Учреждения представлен в общем плане работы Учреждения на 2023-2024 учебный год.

В учреждении разработана программа непрерывного образования педагогических кадров, основная цель которой: создание системы непрерывного образования через индивидуально-ориентированные программы, инициирование педагогов на разработку авторских образовательных программ.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение штатного расписания, -координация и контроль структурных подразделений педагогов, - обеспечение системной образовательной работы Учреждения, -осуществление внедрения программы, -поощрение и стимулирование творческой инициативы педагогов, -взаимодействие с ведомствами, общественными организациями, другими УДО
<p>Зам. директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация текущего перспективного планирования, -организация и координация работы педколлектива, -разработка учебно-методической документации, -контроль за качеством образовательного процесса, -анализ и обобщение опыта работников.
<p>Методист</p>	<p>анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений -организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, пособий (учебных дисциплин, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.). -обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта руководителей и специалистов учреждений. -организует и координирует работу методических объединений педагогических работников. -оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам учреждений образования по соответствующим направлениям деятельности.

Годовой календарный учебный график
на 2024-2025 учебный год.

Образовательная деятельность	Сроки
Комплектование групп	С 15 августа по 15 сентября 2024 г.
Начало учебного года	9 сентября 2024 г. для групп 2,3 годов обучения 15 сентября 2024 г для групп 1 года обучения
Продолжительность учебного года	36 учебных недель (в первом полугодии 15 учебных недель, во втором полугодии 21 учебная неделя)
Промежуточная аттестация	1 полугодие- с 16 по 23 декабря 2024г. 2 полугодие с 19 по 25 мая 2025г.
Итоговая аттестация	С 26 по 30 мая 2025г.
Окончание учебного года	30 мая 2024г.
Организация работы в период каникул	- учебные занятия проводятся по специальному расписанию, а также проводятся массовые мероприятия. - организация работы с детьми в течение июня-августа 2025- по программе «Лето-2025».
Регламентирование образовательного процесса на неделю	Учебные занятия проводятся согласно расписанию с понедельника по воскресенье
Регламентирование образовательного процесса в день	Занятия проводятся в первой половине дня с 9.00 до 11.00, во второй половине дня с 14.00 до 20.00 с понедельника по пятницу. В выходные дни с 9.00 до 18.00.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

1.Автоконструирование

Цель

Формирование инженерно-конструкторских навыков, приобретение основных навыков конструкторской деятельности, воспитание законопослушных участников дорожного движения.

Задачи

- ознакомить с историей автомобилестроения,
- изучить структуру мотоциклетного двигателя,
- практическое ознакомление с устройством и работой автомобилей,
- привить навыки технического обслуживания автомобилей,
- углубленное изучение основ безопасности движения и правил дорожного движения,
- обучить вождению карта.

Результаты:

- способность решения технических задач в автоконструировании,
- владение в совершенстве правилами дорожного движения,
- мастерство в обслуживании и вождении автомобиля.

2. Картинг – тренировки

Цель: Создание условий для социальной адаптации подростка и его профессиональной ориентации на технические профессии в процессе занятий в детском объединении картингистов

Задачи:

Образовательные

- изучение общего устройства карта, его основных узлов и двигателя внутреннего сгорания;
- изучение особенностей вождения карта;
- отработка навыков учебного вождения на карте;
- изучение правил поведения на трассе водителя;
- знакомство с профессиями по темам программы;
- знакомство с техническим обслуживанием и ремонтом карта;
- формирование навыков работы со слесарным инструментом;
- знакомство с правилами дорожного движения (далее ПДД);
- развитие физических способностей детей: быстроты, ловкости, выносливости.

Результаты:

- способность решения технических задач в автоконструировании,
- владение в совершенстве правилами дорожного движения,
- мастерство в обслуживании и вождении автомобиля.

3. Начальное авиамоделирование

Цель: развитие творческого и личностного потенциала подростка средствами авиационно-спортивного моделизма.

Достижение поставленной цели возможно при одновременном решении следующих задач:

Образовательные:

- развитие навыков конструирования моделей и работы с чертежами и образцами моделей;
- овладение элементарными знаниями в области аэродинамики полета и метеорологии;
- развитие навыков запуска летающих моделей различных классов;
- формирование и совершенствование практических навыков владения столярными, слесарными инструментами.

Личностные:

- формирование и развитие интереса к спортивному авиамоделизму, истории отечественной авиации;
- воспитание трудолюбия, развитие инициативы и самостоятельности;

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

- личностное, жизненное самоопределение (выбор профессии, связанной с самолетостроением и профессиями, связанными с технической направленностью)

Познавательные:

- умение произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемы;

- умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения необходимых задач;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач.

Коммуникативные:

- умение работать в команде (определение целей работы, распределение функций, способы взаимодействия);

- умение четко и грамотно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникациями;

- осуществление продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми;

- умение составлять план действий для работы в группе и умение считаться и принимать мнения других.

Результаты

В результате обучения по программе дети

будут знать:

- основные виды моделей самолетов;
- первоначальные сведения по теории полета, истории отечественной авиации

будут уметь:

- изготавливать несложные летающие модели (простейшая летающая модель, воздушный змей, парашют, схематическая модель планера, вертолет «муха», схематическая резиномоторная модель);
- работать со столярными и слесарными инструментами (лобзик, рубанок, нож, ножовка, напильник, ножницы);
- запускать несложные летающие модели.

будут воспитаны:

- такие морально-волевые и нравственные качества, как трудолюбие, инициатива и самостоятельность;
- уважение к нормам коллективной жизни; интерес к занятиям авиационно-спортивным моделизмом

4.Авиамоделирование. ПЛЮС

Цель:

Развитие у учащихся навыков конструирования, через моделирование и конструирование летательных аппаратов.

Задачи:

-научить работать с чертежами (читать и строить), делать замеры, выполнять геометрические расчеты

-формировать навыки работы с материалами и станочным оборудованием

-продолжить формирование навыков конструирования летательных аппаратов (выполнять модель-копию с соблюдением геометрических расчетов, соблюдением

технологии (изготовление фюзеляжа, стабилизатора, киля, нервюр, фюзеляжа, крыла, стабилизатора) и ТБ), проводить испытания изготовленных полукопий (устанавливать угол атаки крыла и стабилизатора, управлять моделью при запуске)

- продолжить формирование навыков проектирования (выдвигать идею, формировать команду единомышленников, выстраивать план-карту действий, учитывать факторы риска и ресурсы)

Результаты:

-знают историю отечественного самолетостроения и авиации, аэродинамику модели самолета своего класса, особенности двигателей моделей (таймерных, кордовых, резиномоторных), теорию расчета и выбор профилей крыла для своего класса модели, методику регулировки модели, проектную, конструкторскую, исследовательскую деятельность;

-умеют рассчитать геометрические параметры самолета своего класса, подобрать винтомоторную группу в соответствии с классом модели, запускать двигатели и модели самолетов, подбирать и рассчитывать профили крыльев, регулировать модель самолета,

-подготовить проект и защитить его.

5. Авиамоделирование –TRAINING

Цель - создание условий для личностного роста и самореализации учащегося через развития технических способностей и овладения навыками полета.

Задачи:

Обучающие:

- практическое расширение и закрепление обучающимися знаний по основам, аэродинамики и технологии обработки различных материалов, используемых в авиамоделизме;
- развитие спортивно-технического мастерства моделистов.

Развивающие задачи:

- развить чувства формы, цвета, соразмерности частей;
- развитие у учащихся технического мышления;
- развить навыки работы слесарными и столярными инструментами;
- развить навыки инженерной, конструкторской и исследовательской деятельности;
- развить фантазию, изобретательность, умение обобщать.

Воспитательные задачи:

- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, взаимопомощь, уважение к труду окружающих и другие);
- сформировать представление об авиамоделировании как об области человеческих знаний, использующей новейшие достижения науки, техники и технологии;
- сформировать умение решения поставленной задачи.

6. Трассовый моделизм

Цель программы:

Привитие школьникам любви к техническому творчеству и автотехническому спорту, а значит вырастить творчески думающее поколение – необходимый потенциал нашего общества.

Задачи:

- научить обучающихся конструкторским умениям и навыкам, пользоваться станками общего назначения;
- расширить и закрепить знания по механике, электротехнике, материаловедению, черчению, теории машин и механизмов;
- приобрести практические навыки работы разными инструментами и различными материалами. Уметь с пользой применять полученные знания в повседневной жизни;
- подготовить к пост школьному обучению в учебных заведениях;

- воспитать у ребёнка адекватную самооценку, чувства само ценности и самодостаточности;
- воспитать у детей умения работать в коллективе, уважение и самоуважение, умение дружить, технически и тактически грамотно готовиться и участвовать в соревнованиях.

8. Школа раннего развития «Малышок»

Цель программы: развитие психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и творческих способностей детей через игру, как ведущий вид деятельности.

Задачи:

создание условий для развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала ребенка, для развития у ребенка мотивации к познанию и творчеству; развитие эмоциональной культуры, эстетического восприятия окружающего мира, творческой активности и инициативы; развитие коммуникативных и организационно – поведенческих качеств; формирование у детей доступных их возрасту основных умений и навыков в области художественной, интеллектуальной, языковой культуры.

Результатом реализации программы является:

- умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой-либо деятельности;
- умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на другой;
- умение слушать и понимать речь окружающих /взрослых и сверстников/;
- умение легко входить в контакт с детьми и педагогом;
- умение оценивать поступки и события /хорошо - плохо, добрый - злой, правда - неправда и др./.

9. Легоконструирование и робототехника

Цель: развитие научно – технического и творческого потенциала личности ребёнка, путём организации его деятельности в процессе обучения конструированию и основам робототехники.

Задачи :

- Знакомство и изучение основных принципов конструирования, механики, основ программирования в компьютерной среде MINDSTORMS NXT на языках NXT – G и Robolab;
- Развитие умения работать по предложенным технологическим карточкам и инструкциям;
- Развитие умения творчески подходить к решению поставленных задач, доводить решение задач до работающей модели;
- Обучение способам реализации самостоятельной творческой конструкторской и проектно -исследовательской деятельности;
- Развитие умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.
- Обучение коллективным формам работы, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Результаты:

В результате реализации программы обучающийся:

- Обладает знаниями основных принципов конструирования, механики и основ программирования;
- Может моделировать и конструировать, используя инструкции и технологические карточки;
- Умеет творчески подходить к решению задач по программированию и конструированию;

- Может реализовать самостоятельную творческую конструкторскую и проектно – исследовательскую деятельность (авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты);

- Умеет отстаивать свою точку зрения, логически и последовательно защищать свои проекты и работы;

- Умеет работать над проектом и на соревнованиях в команде, эффективно распределять обязанности.

10. Изостудия «Цветные ладошки»

Цель - развитие творческой самостоятельности ребенка, мыслительно-познавательной активности; воспитание эмоционального чуткого человека, сопереживающего, умеющего любить и понимать красоту, которая нас окружает; человека, нацеленного на созидание и гармонию.

Задачи:

- Развить мыслительно-познавательную активность;
- Развить творческую самостоятельность;
- Воспитание эмоционального чуткого человека, способного видеть, любить и понимать красоту, которая нас окружает во всех ее проявлениях;
- Воспитание человека нацеленного на созидание;
- Стремление к совершенствованию, гармонии и эстетики.

11. Белая ладья. Введение в шахматы

Цель:

развитие и воспитание творческой активности учащихся через занятия шахматами.

В процессе обучения шахматам создаются условия, для решения целого ряда **задач:**

- развить стойкий интерес к шахматам, как к предмету приобщения к одной из областей мировой культуры;
- развить потребность к интеллектуальному творчеству;
- обучить технике спортивного единоборства;
- сформировать навыки самостоятельности и самодисциплины, организованности и целеустремленности на основе шахматных законов борьбы и логики, а также знаний правил шахматной игры;
- приобретение опыта через неудачи, успехи и сомнения;
- развить умение побеждать не только соперника, но и себя;
- сформировать элементы строгого стиля мышления, творческих навыков и эстетического вкуса у подрастающего поколения;
- приобщить к этическим нормам и правилам поведения;
- развить потребность в необходимости регулярных занятий и самостоятельной работы с первоисточниками.

12. Белая ладья. Шахматный мир

Цель: развитие и воспитание творческой активности учащихся через занятия шахматами.

В процессе обучения шахматам создаются условия, для решения целого ряда **педагогических задач:**

- развить стойкий интерес к шахматам, как к предмету приобщения к одной из областей мировой культуры;
- развить потребность к интеллектуальному творчеству;
- обучить технике спортивного единоборства;
- сформировать навыки самостоятельности и самодисциплины, организованности и целеустремленности на основе шахматных законов борьбы и логики, а также знаний правил шахматной игры;

- приобретение опыта через неудачи, успехи и сомнения;
- развить умение побеждать не только соперника, но и себя;
- сформировать элементы строгого стиля мышления, творческих навыков и эстетического вкуса у подрастающего поколения;
- приобщить к этическим нормам и правилам поведения;
- развить потребность в необходимости регулярных занятий и самостоятельной работы с первоисточниками.

13. Малая техническая академия

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём формирования его исследовательских способностей.

Задачи:

- Развить познавательные потребности дошкольников.
- Обучить детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формировать и развивать у детей умения и навыки наблюдения, исследовательского поиска.
- Научить детей объяснять увиденное и делать выводы.

Ожидаемые образовательные результаты:

Учащиеся будут *знать*:

- основы конструирования и моделирования;
- основные свойства веществ и материалов окружающего мира;
- элементы электрической цепи;
- алгоритм проведения опытов и экспериментов с соблюдением всех правил техники безопасности.

Уметь:

1. объяснять увиденное при проведении опытов и экспериментов и делать выводы;
2. работать в команде;
3. проводить опыты по заданному алгоритму;
4. создавать простейшие электрические цепи, модели, конструкции.

14. Спортивно-познавательный туризм

Цель: Формирование специальных знаний и навыков по вопросам туризма и отдыха.

Задачи:

1. Формировать умения и навыки в пешеходном туризме,
2. Сформировать навыки здорового образа жизни через организацию активного отдыха средствами туризма,
3. Пропагандировать туризм среди школьников и организовать активный отдых средствами туризма.
4. Познать окружающую среду в доступных районах родного края,
5. Воспитывать бережные отношения к природе родного края.
6. Обучить детей специфическим двигательным навыкам в нетрадиционных условиях организации и содержания физической активности связанной с природно-климатическими особенностями Красноярского края.
7. Помочь обучающимся в приобретении знаний о музеях и музейных комплексах Красноярского края.

Ожидаемые результаты:

учащиеся должны:

Знать:

- организацию туристской деятельности

- технику безопасности во время походов, приёмы страховки самостраховки и уметь их применять;
- приёмы самоконтроля и уметь контролировать и оценивать своё состояние в процессе туристской деятельности;

Уметь:

- подготовиться к путешествию;
- организовать туристический быт (установить палатку, развести костёр, обеспечить питание в туристском походе и др.)
- преодолеть естественные препятствия в путешествии;
- оказать первую доврачебную помощь различного характера во время путешествий;
- ориентироваться на местности, используя различные способы ориентирования;
- обеспечить собственную жизнедеятельность и жизнедеятельность окружающих в различных природно-климатических условиях.

15. Шахматный клуб «Дебют»

Цель программы:

Подготовка юных шахматистов 1-го спортивного разряда и выше, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.

Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии. Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.

Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

Обучение воспитанников знаниям об основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара. Комплексное формирование основ шахматной культуры.

16. Мобильная робототехника в движении «JuniorSkills»

Цель программы:

Развитие творческих способностей и формирование интереса к техническим видам творчества обучающихся посредством организации деятельности в процессе подготовки и участия в соревнованиях профессионального мастерства по методике JuniorSkills.

Задачи программы:

- Знакомство и изучение основных принципов механики и основ программирования;
- Развитие умения работать по предложенным технологическим карточкам и инструкциям;
- Развитие умения творчески подходить к решению поставленных задач;
- Развитие умения излагать мысли в четкой последовательности, анализировать ситуацию, самостоятельно находить решение поставленных задач

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся знают:

основные принципы механики и основ программирования

Умеют:

- творчески подходить к решению задач по программированию и конструированию;
- работать над решением поставленной задачи в команде;
- самостоятельно реализовывать творческую конструкторскую деятельность

Владеют:

- умением моделирования и конструирования, используя инструкции;
- способами и методами создания моделей для участия в соревнованиях движения JuniorSkills.

17. «LEGO – конструирование»

Цель: развитие научно – технического и творческого потенциала личности ребёнка, путём организации его деятельности в процессе обучения Lego-конструированию.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

Предметные:

- познакомить обучающихся с историей возникновения конструктора «LEGO», названиями основных деталей конструктора «LEGO»;
- научить основным приемам, принципам конструирования и моделирования;
- научить проектированию моделей основными видами конструирования;
- научить основным принципам механики.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся творческие способности и интерес к занятиям с конструктором «LEGO»;
- развивать мелкую моторику, логическое, образное и техническое мышление, умение выразить свой замысел на плоскости и в объеме;
- развивать психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение.

Личностные:

- повысить мотивацию обучающихся к изобретательству, достижению цели, проявлению творческой инициативы;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;
- развивать умения анализировать результаты работы;
- воспитывать чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи.

Планируемые результаты

Предметными результатами изучения курса «LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ» является формирование следующих знаний и умений:

знать:

- основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности);
- основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;

уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования, конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции или самостоятельно;
- анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

Личностными результатами изучения курса «LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ» является формирование следующих умений:

- повысится мотивация обучающихся к изобретательству, достижению цели, проявится творческая инициатива;
- сформируется самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе.

Метапредметными результатами изучения курса «LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- знать технологическую последовательность изготовления конструкций;
- работать по технологическим картам;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о проекте;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

18. «Азбука туризма»

Основная цель программы:

Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность, приобщение к туризму и краеведению, научно-познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- Создать условия для вовлечения большего количества учащихся к занятиям познавательным туризмом;
- Знакомство с историей города и района.
- Изучение экскурсионной и краеведческой деятельности;
 - Приобретение навыков общения и творческого сотрудничества учащихся в ходе интегрированной спортивно-познавательной туристской деятельности;
 - Популяризация познавательного туризма;
 - Изучение и совершенствование навыков собственной безопасности в условиях природной среды;
 - Подготовка к городским и краевым соревнованиям

Планируемые результаты

Изучение программы является формирование следующих умений:

Личностные: Знать история родного города, района, края их туристские возможности.

Воспитать в себе любовь к окружающей среде

Метопредметные:

Владение умения самостоятельного принятия решения в туристических вопросах.

Поиск эффективных способов решения возникших затруднений.

Оценивать правильность решения поставленной задачи.

Предметные:

Овладеть знаниями, умениями и навыками на начальной туристской подготовке

19. «Юные туристы»

цель программы:

Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность, приобщение к туризму и краеведению, научно-познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- Создать условия для вовлечения большего количества учащихся к занятиям познавательным туризмом;
- Знакомство с историей города и района.
- Изучение экскурсионной и краеведческой деятельности;
 - Приобретение навыков общения и творческого сотрудничества учащихся в ходе интегрированной спортивно-познавательной туристской деятельности;
 - Популяризация познавательного туризма;
 - Изучение и совершенствование навыков собственной безопасности в условиях природной среды;
 - Подготовка к городским и краевым соревнованиям

Планируемые результаты

Изучение программы является формирование следующих умений:

Личностные:

Знать история родного города, района, края их туристские возможности.

Воспитать в себе любовь к окружающей среде

Метопредметные:

Владение умения самостоятельного принятия решения в туристических вопросах.

Поиск эффективных способов решения возникших затруднений.

Оценивать правильность решения поставленной задачи.

Предметные:

Овладеть знаниями, умениями и навыками в базовой туристской подготовке

20. «3D - моделирование»

Цель программы

Формирование и развитие у обучающихся практических компетенций в области 3D технологий. Повышение познавательной мотивации и развитие элементов инженерного мышления обучающихся в процессе приобретения знаний, умений и навыков 3D-моделирования и разработки социально-значимых творческих проектов.

Задачи программы:

- научить обучающихся создавать модели в программах по 3D моделированию;
- научить обучающихся работать на современном 3D оборудовании (принтере)
- выполнять и разрабатывать авторские творческие проекты с применением 3D моделирования и защищать их на научно-практических конференциях;
- профориентация обучающихся;
- подготовить обучающихся к выступлениям на соревнованиях по 3D моделированию.

Планируемые результаты

Программа предусматривает подготовку обучающихся в области 3D-моделирования и 3D-печати. Обучение 3D-моделированию опирается на уже имеющийся у обучающихся опыт постоянного применения информационно-компьютерных технологий.

В программе достаточно полно изложен теоретический учебный материал, при этом ко всем темам четко определены практические занятия, которым отводится значительная роль, учитывая специфику программы. Программа составлена так, чтобы каждый

обучающийся имел возможность самостоятельно выбрать наиболее интересный объект и тему для работы.

Личностные:

- развитие умения слушать, вступать в диалог, строить высказывания
- умение организовать рабочее место.
- бережное отношение к инструментам, материалам.

развитие мышечно-двигательных функций руки, глазомера.

- ознакомление с техническими терминами и понятиями.

Предметные:

- овладение основами технической грамоты
- знание техники и используемых материалов
- умение передавать форму, величину изображения.

Метапредметные:

- приобретение навыка работы в паре, группе

21. «Основы информатики и ИКТ: Мегабитик»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Цели:

- формирование у учащихся основ компьютерной грамотности;
- развитие мотивации к сбору информации;
- знакомство с программами для мультимедиа презентаций.

Задачи:

- Обучить работе с текстовыми редакторами, с использованием ПК;
- Сформировать навыки обработки информации посредством современных компьютерных технологий;
- Развитие творческих способностей по различным направлениям, используя специальные программы

Планируемые результаты

Программа предполагает следующие результаты обучения:

- Личностные
 - наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
 - понимание роли информационных процессов в современном мире;
 - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
 - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
 - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
 - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

- **Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в проектной деятельности;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликт;

- овладение методами решения творческих задач, моделирования, конструирования;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

22. «Чудо шашки»

Цели и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шашек;

- обучить основам и правилам шашечной игры;

- ознакомить с регламентом проведения соревнований, основными правилами судейства и правилами турнирного поведения;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость;

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- развивать умение применять полученные знания на практике;

- сформировать навыки запоминания;

- вводить в мир логических процессов и образного мышления, расширять представления об окружающем мире;

- развивать стремление к самостоятельности;

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам, как к серьезному и полезному занятию;

- привить уважительное отношение к окружающим, к развитию личных качеств;

- способствовать воспитанию волевых качеств, трудолюбия, находчивости, внимательности, самосовершенствованию и самооценки.

Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу освоения данной программы обучающиеся должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
 - названия шашечных фигур: шашка, дамка.
- К концу изучения курса, обучающиеся должны уметь:
- ориентироваться на шашечной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
 - правильно помещать шашечную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - выполнять нормативы по общефизической подготовке.

Личностные результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут развиты:

- внимательность;
- аккуратность;
- наблюдательность;
- логическое мышление.

Метапредметные результаты

В процессе обучения по программе обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

23. «Декоративно-прикладное искусство «Радуга творчества»

Цель - Содействие развитию творческой личности, приобщение детей к народному творчеству посредством знакомства с разными видами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие:

1. Раскрыть истоки народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
2. Обучить воспитанников навыкам и приёмам традиционной художественной обработки материалов разных видов;
3. Сформировать простейшие умения и навыки в художественном конструировании;

Развивающие:

1. Развивать художественно-творческие способности воспитанников;
2. Способствовать развитию мелкой моторики, произвольности, внимания и других психических функций посредством ручного труда;

Воспитательные:

1. Формировать позитивное эмоционально-окрашенное отношение к труду как личной и общественной ценности;
2. Способствовать эстетическому и трудовому воспитанию, формированию у детей вкуса, бытовой самостоятельности;

3. Содействовать воспитанию ответственности, инициативности, деловитости и предприимчивости.

Задачи решаются в комплексе во время обучающих бесед, показа и практической самостоятельной работы по изготовлению изделия, наблюдений, упражнений.

Планируемые результаты

В процессе реализации программы по окончании обучения дети должны:

- знать разнообразный материал и уметь его применять для изготовления поделок;
- уметь работать с различными видами бумаги;
- уметь работать с природными материалами;
- знать основы бисероплетения;
- знать основные приемы шитья;
- уметь работать с пластилином;
- планировать работу над изделием, соотносить параметры частей изделия;
- выполнять объёмные изделия;
- уметь составлять простейшие композиции.

У детей должно быть развито:

- желание самостоятельно что-то создавать, творить;
- мелкая моторика рук;

У детей должно быть воспитано:

- трудолюбие,
- аккуратность,
- умение работать в коллективе, необходимое в трудовой деятельности.

24. Электроника в движении «JuniorSkills»

Цель программы:

Создание новых возможностей для профориентации и развития творческих способностей к техническим видам творчества обучающихся посредством организации деятельности в процессе подготовки и участия в соревнованиях профессионального мастерства по методике JuniorSkills.

Задачи программы:

Овладение способами и методами создания электронных устройств для участия в соревнованиях движения JuniorSkills.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся

Знают:

- основные законы электротехники;
- свойства и характеристики основных компонентов электроники;
- правила ТБ при работе с электроприборами и электроинструментом.

Умеют:

- читать и понимать принципиальные электрические схемы;;
- безопасно пользоваться специализированным инструментом;
- работать в команде

Владеют:

- практическими навыками пайки и монтажа электронных компонентов на печатную плату;
- способами и методами создания электронных устройств для участия в соревнованиях профессионального мастерства JuniorSkills.

25. ТурисТы и Я

Цель: Научить учащихся использовать теоретические и практические знания по туристской подготовке в реальных жизненных ситуациях, продолжать формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через вовлечение в туристическую деятельность.

Задачи:

Образовательные - освоение и овладение учащимися базовым, а затем и повышенным, уровнем знаний, умений и навыков по технике и тактике туризма, медицине, спасательным работам, ориентированию, краеведению; освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни; формирование навыков жизнеобеспечения; умение применять навыки обеспечения безопасности и спасения на практике.

Воспитательные - воспитание бережного отношения к природе, истории и культуру своей страны; воспитание личностных качеств учащегося, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций: характера, воли, чувства ответственности, целеустремлённости; воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и коррекция отклоняющегося поведения.

Развивающие - развитие чувства коллективизма и взаимовыручки, человечности и милосердия, обязательности, честности, порядочности, культуры поведения и бесконфликтного общения; стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни; развитие физических возможностей организма; развитие способности адаптироваться в любой среде; эффективно использовать спасательские навыки в экстремальных ситуациях.

Ожидаемые результаты

Обучающийся научатся:

- формулировать личную и командную цели,
- принимать во внимание мнение товарища по команде, вырабатывать коллективное решение, через введение системы сменных должностей в группах, работу в команде,
- определять набор позиций (ролей, функций, обязанностей) необходимых для достижения командной цели,
- организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды,
- выполнять действия, соответствующие своей позиции (роли, функции, обязанностям), согласованно с другими участниками команды
- организовать обсуждение по оценке степени достижения цели и степени успешности действий всех участников,
- владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.
- вырабатывать в себе личностные качества, (внимательность, терпение, сотрудничество со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций);
- изучать и развивать возможности своего организма;
- работать со снаряжением, выполнять отдельные технические приемы представленных видов спорта;
- слушать и слышать друг друга и педагога, уметь работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- адекватно оценивать свои возможности, осознавать необходимость самосовершенствования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

26. Русский язык. Перегрузка

Программа предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.

Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста.

Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности.

В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков.

Цель программы:

подготовить обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации

Задачи:

1. Выработать навык комплексного анализа текста.
2. Совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением.
3. Сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

Ожидаемые результаты

- активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

27. Английский язык «Fly High»

Целью программы является овладение английским языком учащимися начальной школы на уровне, позволяющем вести диалог с носителями языка на элементарном уровне в пределах, изученных тем.

Для достижения поставленной цели изучения английского языка следует решить следующие **задачи**:

Образовательные

- развитие речевых и познавательных способностей ребенка с опорой на речевой опыт как в родном, так и в иностранном языке;
- обучение грамматической стороне речи с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий;

- обучение фонетике путем сознательного сопоставления интерферирующих звуков родного и иностранного языка и осознания различия звуков двух языков;
- знакомство учащихся с культурой и историей некоторых англоговорящих стран
- обучение чтению с опорой на умения звуко-буквенного анализа.

Развивающие

- развитие личностных качеств учащихся, таких как мышление, память, внимание, воображение, восприятия,
- формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку;
- формирование навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.
- формирование социально-психологической адаптации школьников к новым ситуациям (общение на иностранном языке, общение в новом детском коллективе);
- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе общения на английском языке и участия в обучающих играх;
- формирование и развитие навыков работы с текстом, аудиозаписью и т.д.

Воспитательные

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка, культуре народа, говорящего на этом языке;
- воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения, для осуществления конкретных дел;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.
- формирование представления об иностранном языке как о средстве общения с людьми, говорящими на иностранном языке и как на источнике новой информации;

расширение лингвистического кругозора школьников

28. Школа технической и технологической культуры

Цель программы: овладение школьниками методами творческой деятельности и проектирование лично и общественно значимых технических объектов в рамках современной технической и технологической культуры.

Задачи программы:

- углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика, технология)
- развивать умения творчески подходить к решению поставленных задач, доводить решение задач до работающего устройства;
- развить интерес к научно-техническому, инженерно-конструкторскому творчеству;
- формировать навыки владения проектной культурой;
- формировать личностные компетентности (уметь ставить цель, разрабатывать идею до результата, владеть культурой коммуникации, работать в команде, выстраивать деловые и партнерские отношения)

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

Личностные:

- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности,
- сформирована способность обучающихся к саморазвитию в области технического творчества.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности;
- уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликт;
- владеть способами и методами создания технических проектов

29. Клуб настольных игр «Играем вместе»

Цель программы: - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

30. «Пластилинография»

Цель: - создание условий для творческого развития учащихся, его самореализации и социальной адаптации средствами рисунка пластилином.

Задачи программы:

- способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук;

- формировать и развивать навыки ручного труда;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать любовь к близким, понимание красоты окружающего мира;
- формировать умение рисовать пластилином предметы конструктивным и комбинаторным способами.
- формировать технические умения и навыки работы с разнообразным пластилином для лепки.

Планируемые результаты

Пластилинография способствует освоению образовательной программы. К концу года дети приобретают знания, умения, навыки, личностные качества компетенций (личностных, предметных, метапредметных результатов).

Личностные:

- развитие умения слушать, вступать в диалог, строить высказывания
 - умение организовать рабочее место.
 - бережное отношение к инструментам, материалам.
- развитие мышечно-двигательных функций руки, глазомера.
- ознакомление с художественными терминами и понятиями.

Предметные:

- овладение основами художественной грамоты
- знание цветов и используемых материалов
- умение передавать форму, величину изображения.

Метапредметные:

- приобретение навыка работы в паре, группе

31. «Скорочтение»

Цель: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации, развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: *обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие образовательные результаты:

обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предсмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

32. Школа раннего развития «Речевичок»

Целью данной рабочей программы является создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 6-7 лет (профилактика возникновения речевых нарушений).

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Учитывается интеграция следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
2. Познавательное развитие – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Речевое развитие - обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

4. Художественно-эстетическое развитие – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки), используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. Физическое развитие – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, динамические паузы, самомассаж для укрепления физического здоровья детей.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки, развивать навык языкового анализа.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

1. В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк);
2. Выработка точных и четких движений кистей и пальцев рук;
3. Сформированность правильного физиологического и речевого дыхания;
4. Сформированность фонематических процессов.

33. Мир информатики

Цели:

- формирование у учащихся основ компьютерной грамотности;
- освоении азов компьютерной графики, основных инструментов и приемов, используемых в растровой и векторной компьютерной графике;
- обучение выполнению рисунка разной степени сложности;
- знакомство с программами для мультимедиа презентаций.

Задачи:

- Обучить работе с графическими редакторами, с использованием ПК;
- Сформировать навыки обработки информации посредством современных компьютерных технологий;
- Развитие творческих способностей по различным направлениям, используя специальные программы;
- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.

34. Химия – это интересно

Цель программы - развитие и формирование у обучающихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека, о природе веществ и навыков безопасного проведения опытов и экспериментов в химической лаборатории.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие у обучающихся знаний об основных понятиях химии, об окружающем мире, о физических и химических явлениях, о строении и составе веществ;
- знакомство с правилами техники безопасности при работе с химическими веществами, лабораторной посудой и оборудованием;

- приобретение навыков работы с химическими веществами, химической посудой и оборудованием (пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, шпатели, химические стаканы, воронки, химические установки и др.);
- формирование практических умений и навыков, например, умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые педагогом; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты и эксперименты;
- получение элементарных знаний исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие навыков по проведению опытов и экспериментов;
- развитие наблюдательности, умения рассуждать, анализировать;
- развитие навыков рефлексии, готовности к самообразованию и личностному самоопределению;
- развитие умения творчески подходить к решению поставленной задачи;
- развитие познавательного интереса и образного мышления.

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации, целеустремленности, привития аккуратности и опрятности;
- воспитание уважения к чужому мнению;
- развитие трудового воспитания посредством самостоятельной работы с методиками, проведения экспериментов и обработкой их результатов;
- формирование естественнонаучного мировоззрения школьников, развитие личности ребенка.

Планируемые результаты

Предметные: обучающиеся

- знают методику определения качества молока;
- знают методику создания «лавы» в стакане и технику безопасности при выполнении опыта;
- знают методику проведения опытов с воздушными шарами, с перекисью водорода и картофелем;
- знают методику опытов «дождик из облака», «цветное молоко», «радуга в стакане»;
- умеют выполнять опыты «морозный рисунок», «примерзающий стакан»;
- знают методику определения натуральности окрашивания сока;
- умеют определять жир и крахмал в чипсах и сухариках;
- знают технику безопасности при выполнении опытов;
- объясняют наблюдаемые явления;

Метапредметные: обучающиеся

- умеют самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность;
- умеют самостоятельно провести опыты в домашних условиях;

Личностные: обучающиеся

- проявляют ответственный подход при решении поставленных задач;
- мотивированы к дальнейшей работе.

35. Мои первые научные опыты

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём формирования его исследовательских способностей.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить у детей кругозор об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.

2. Сформировать у детей умения проводить простые опыты и эксперименты.

3. Сформировать умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения.

4. Уметь выдвигать гипотезы, проверять их истинность, уметь отказаться от гипотезы, если она не подтвердится.

5. Формировать и развивать у детей умения и навыки наблюдения, исследовательского поиска.

Развивающие:

1. Развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.).

2. Развивать умение соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

3. Развивать умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

4. Развить познавательные потребности школьников.

Воспитательные:

1. Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.

1.4. Планируемые результаты

Предметными результатами изучения курса «Мои первые научные опыты» является формирование следующих знаний и умений:

знать:

- названия простых предметов, веществ, приборов;
- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;

уметь:

- проводить простые опыты и эксперименты;
- пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);
- делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения;
- выдвигать гипотезы, проверять их истинность, уметь отказаться от гипотезы, если она не подтвердится;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Программа направлена на достижение компетентностей, метапредметных и личностных результатов детей, заявленных во ФГОС и обеспечивает формирование у обучающихся осознания важности образования для жизни и деятельности.

Метапредметные:

Познавательные УУД

- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму с соблюдением правил безопасности.

Коммуникативные УУД

- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

- Умение вести монолог, отвечать на вопросы.

Регулятивные УУД

- умение работать по инструкциям;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные УУД:

- формирование представления о мире профессий, связанных с техническим творчеством;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

- частично сформирована способность детей к саморазвитию в области технического творчества.

36 «Туризм и краеведение»

Цель: Научить учащихся использовать теоретические и практические знания по туристской подготовке в реальных жизненных ситуациях, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни через вовлечение в туристическую деятельность.

Задачи:

Образовательные

Освоение и овладение учащимися базовым, а затем и повышенным, уровнем знаний, умений и навыков по технике и тактике туризма, медицине, спасательным работам, ориентированию, краеведению; освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; умение применять навыки обеспечения безопасности и спасения на практике.

Воспитательные

Воспитание бережного отношения к природе, истории и культуры своей страны; воспитание личностных качеств учащегося, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций: характера, воли, чувства ответственности, целеустремлённости; воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и коррекция отклоняющегося поведения.

Развивающие

Развитие чувства коллективизма и взаимовыручки, человечности и милосердия, обязательности, честности, порядочности культуры поведения и бесконфликтного общения; стимулирование учащихся самостоятельности в принятии решений и выработка умений, навыков безопасного поведения в реальной жизни; развитие физических возможностей организма; развитие способности адаптироваться в любой среде; эффективно использовать спасательские навыки в экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты

Программа предполагает следующие результаты обучения:

- Личностные

- развивает физическую активность, укрепляет здоровье;
- развивает навыки деятельности в экстремальных ситуациях;
- воспитание нравственных, эстетических качеств, а также культуры поведения, уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;
- укрепление здоровья посредством привития основных гигиенических навыков, знаний и умений в специальной физической и психологической подготовке;
- умение принимать социальные и этические обязательства.

- Метапредметные

- дает представление о туризме как способе познания окружающего мира;
- обучает навыкам решения разнообразных практических задач;
- поддерживает сознательный творческий уровень усвоения других школьных дисциплин;
- обучает способам оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов чрезвычайных ситуаций;
- повышение у занимающихся интереса к многообразному миру туризма;
- приобретение знаний о родном районе и крае, знаний и навыков для самостоятельных занятий по туристско-краеведческой деятельности;
- умение применять жизненно важные знания и навыки в области познавательного туризма и краеведения;
- формирование умения планировать работу, анализировать результаты, как своей деятельности, так и деятельности других учащихся;
- формирование общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков, в том числе в физической и психологической подготовке;

- использование интернет и других ресурсов – для поиска информации;
- умение работать в команде, применять навыки командного общения, культуры речи;
- умение составлять режим дня;
- иметь представление о профессиях туристско-краеведческой направленности, в которых применяются навыки, полученные в процессе обучения по программе «Туризм и краеведение».

- Предметные

- знание теории и ТБ по программе «Туризм и краеведение»;
- знать обязанности туриста в походе;
- знать и уметь как пользоваться личным и групповым снаряжением;
- знать и уметь составлять меню похода;
- умение приготовить пищу на костре;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь пользоваться топографической картой и компасом;
- уметь преодолевать всевозможные препятствия на маршруте;
- умение оказать доврачебную помощь пострадавшему.

В ходе реализации программы предусмотрены мероприятия на закрепление изученного материала.

37. «Бумагопластика»

Цель и задачи:

Цель программы – всестороннее развитие личности ребёнка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству, творческому самовыражению.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы;

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;
- развивать художественный и эстетический вкус;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности;

Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность;
- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися;
- прививать культуру труда.

1.4 Планируемые результаты:

К концу обучения дети будут знать:

- Различные приемы работы с бумагой;
- Что такое оригами, квиллинг, аппликация, торцевание; плетение; папье-маше;
- Историю возникновения каждого вида искусства;
- Линии сгиба в оригами;
- Условные обозначения, принятые в оригами, квиллинге, торцевание;
- Основные базовые формы.

Умения и навыки:

- Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами;
- Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- Уметь применять различные приемы работы с бумагой;
- Составлять аппликационные композиции из разных материалов;
- Создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;

- Соединять детали из бумаги с помощью клея;
- Создать изделия, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- Работать с технологическими и инструкционными картами;

В результате обучения, обучающиеся получают следующие основные знания и умения:

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомятся с основами знаний в области составления композиции;
- овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- научатся правильно работать нужными инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (вырезки, плетения, оригами, аппликация, папье-маше, объемное конструирование);
- научатся сознательно использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях.

38. «Каллиграфия и Леттеринг»

Цель:

Теория и практика развития навыков каллиграфии посредством овладения рукописными шрифтами и умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие образного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с историей и культурой каллиграфии;
- познакомить с основными видами шрифта;
- познакомить с различными графическими материалами;
- способствовать овладению основами перспективного построения букв;
- научить грамотно строить шрифтовые композиции.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся мышления, внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развивать колористическое видение;
- способствовать развитию художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшить моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
- создать условия для воспитания основ нравственной культуры.

Планируемые результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогу плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;

- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения с картинками.

39. «Про-Визаж»

Целью является формирование гармонично развитой, творческой личности посредством полученных умений и навыков в области парикмахерского мастерства, визажного и маникюрного искусства, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания по истории причесок и основам парикмахерского искусства;
- научить, самостоятельно работать над созданием имиджа (прическа и макияж);
- формировать элементарные умения и навыки парикмахерского мастерства, моделирования, визажиста;
- оптимизировать умения и навыки по работе с ПК и компьютерными программами.

Развивающие:

- развивать интерес к созданию собственного стиля;
- развивать воображение, творческие способности при создании причесок, нанесении макияжа и маникюра;
- способствовать эстетическому и трудовому воспитанию;
- развивать умение организовывать свою деятельность и анализировать ее.

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус, интерес к дизайну;
- воспитывать основы профессиональной этики;
- воспитывать ответственность, самостоятельность и терпение.

Мотивационные:

- создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;
- определить дальнейшую жизненную перспективу.

Социально-педагогические:

- создавать условия для самореализации личности в творческой деятельности и социальной адаптации;
- способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

Планируемые результаты

Обучающиеся в результате изучения программы

будут знать:

- профессиональную терминологию;
- правила безопасности при работе с электрическими приборами, при работе с маникюрными инструментами, при работе с косметическими средствами;
- технологию выполнения причесок;
- правила коррекции внешности человека;
- технику нанесения макияжа;
- элементы художественного дизайна ногтей;
- основные приемы ухода за лицом, ногтями и волосами;
- основы подбора стрижек, причесок, макияжа в программе «Виртуальный стилист»;
- основы подбора стрижек, причесок, макияжа в программе «Салон красоты»;
- основы коррекции лица стрижкой, цветом волос и макияжем.

будут уметь:

- правильно применять термины при выполнении причесок, укладок, моделирования волос;
- пользоваться инструментами парикмахера;

- пользоваться навыками коммуникативного общения, навыками культуры поведения;
- выполнять моделирование отдельных элементов в причёске;
- выполнять коррекцию внешности человека;
- выполнять макияж;
- выполнять элементы художественного дизайна ногтей;
- подбирать стрижки, причёски, макияж и цвет волос в «Салон красоты», «Виртуальный стилист»;
- выбрать наиболее удачный вариант образа человека;
- самостоятельно выполнить все необходимые парикмахерские приемы для преображения человека;
- использовать ПК для самостоятельного получения новых знаний по парикмахерскому мастерству.
- уметь вести и пропагандировать здоровый, активный образ жизни.

у них будут развиты:

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных образов;

будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области стилистики;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

40. «Скоросчет»

Цель: формирование и развитие вычислительной грамотности, навыков быстрого счета, повышение скорости и эффективности счета.

Задачи:

- научить основным приёмам скоросчета;
- развивать память, внимание, мышление, логику;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: *обучающийся научится:*

- овладение основами вычислительной грамотности – способностью понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.
- управлять своим вниманием, логически мыслить.

Познавательные УУД: *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения
- обоснованно делать выводы, доказывать
- быть внимательным

Образовательные результаты:

обучающийся научится:

- освоит принципы арифметических действий;
- владеть навыками, позволяющими упростить вычисления;
- владеть техникой скоросчета, доведенной до автоматизма.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания, логики и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности,
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей,
- умение использовать техники скоросчета при работе с учебным материалом,
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

41. «Фитнес для всех»

Цель – мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения основ содержания фитнес – аэробики, умение сохранять и совершенствовать своё телесное « Я», снимать утомление, содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

В соответствии с данной целью формируются **задачи**, решаемые в процессе реализации данной программы:

- способствовать созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
- способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в нравственном развитии и в занятиях физической культурой и спортом;
- способствовать выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся, содействовать организации свободного времени и адаптации к жизни в обществе;
- способствовать удовлетворению иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Выполнение основных задач, поставленных в программе, предусматривает:

- систематическое проведение практических и теоретических занятий;
- обязательное выполнение учебного плана и переводных контрольных нормативов (мониторинг);
- осуществление восстановительно-профилактических мероприятий.

Планируемые результаты

Базовым результатом образования обучающихся по данной образовательной Программе является: освоение обучающимися основ физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, которые способствуют не только развитию физической природы занимающихся, формированию психических и социальных качеств личности, но и формируют в первую очередь широкий спектр универсальных компетенций, востребованные каждым человеком. Данные компетенции необходимы для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в процессе освоения обучающимися образовательной Программы по фитнес-аэробике входят:

1. умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
2. умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
3. умение анализировать и доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

В процессе освоения образовательной Программы по фитнес-аэробике обучающимися должны быть достигнуты комплексные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных способностях обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса, а именно:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
5. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
6. формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. формирование умения использовать знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
8. владение знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

9. проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

10. проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах физической деятельности;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

3. определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках и во внеурочной и внешкольной физической деятельности;

6. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

8. умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

9. формирование понимания красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья.

Предметные результаты изучения физической культуры отражают опыт обучающихся в физической деятельности, а именно:

1. формирование знаний о роли физической культуры для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о положительном влиянии физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т.д.);

3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости);

4. обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

5. взаимодействие со сверстниками по правилам проведения соревнований по видам фитнес-аэробики;

6. планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств фитнес-аэробики;

7. изложение фактов истории развития фитнес-аэробики, Олимпийских игр современности, характеристики видов фитнес-аэробики, влияние аэробных занятий на организм человека;

8. развитие основных физических качеств;

9. оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

10. организация и проведение со сверстниками спортивных игр, эстафет; смотров – конкурсов по видам фитнес-аэробики, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований;

11. подготовка собственных программ (комплексов) и показательных выступлений на базе изученных элементов классической аэробики, степ-аэробики, функционального тренинга;
12. осуществление объективного судейства программ своих сверстников;
13. анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
14. видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
15. выполнение комплексов на 8-16-32 счета из различных видов фитнес-аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без;
16. умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися;
17. выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

42. «Школа картинга»

Цель: Создание условий для социальной адаптации подростка и его профессиональной ориентации на технические профессии в процессе занятий в детском объединении картингистов

Задачи:

Образовательные

- изучение общего устройства карта, его основных узлов и двигателя внутреннего сгорания;

- изучение особенностей вождения карта;
- отработка навыков учебного вождения на карте;
- изучение правил поведения на трассе водителя;
- знакомство с профессиями по темам программы;
- знакомство с техническим обслуживанием и ремонтом карта;
- формирование навыков работы со слесарным инструментом;
- знакомство с правилами дорожного движения (далее ПДД);
- развитие физических способностей детей: быстроты, ловкости, выносливости;
- развитие свойств внимания, как профессионально значимого качества.

Развивающие

- развитие творческого мышления на основе включения учащихся в различные виды деятельности;

- развитие способности к анализу и оценке возможных опасностей;
- развитие мотивации учащихся к изучению и выполнению норм безопасного поведения;
- развитие физических способностей детей: быстроты, ловкости, выносливости;
- развитие свойств внимания, как профессионально значимого качества.

Воспитательные

- воспитание гражданственности;

- воспитание культуры поведения и бесконфликтного общения на дороге и в обществе;

- формирование в детском объединении сотрудничества, взаимопонимания, взаимной поддержки;

- воспитание патриотизма, ответственности, взаимовыручки, умения работы в команде и командного духа, дисциплины, организации работы на занятиях.

Планируемые результаты

Программа предполагает следующие результаты обучения:

- **Предметные**

Знать:

- разделение картов и механизмов на узлы и детали, составные части, их названия и назначение, а также принцип построения конструкции, понятие о двигателе;
- правила дорожного движения;
- порядок оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

обще трудовые умения:

- организовывать рабочее место в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы, самостоятельно выполнять свою работу по предложенному педагогом плану;

- водить карт, применять на практике правила дорожного движения;
- проявлять элементы творчества на всех этапах;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами, указанными в программе.
- Личностные
 - развитие внимания, умения сосредотачиваться, установки на достаточно долгий кропотливый труд и способности к самообразованию;
 - самостоятельное принятие решений и соотнесение их с возможными последствиями, формирование эмоционально-ценностных отношений к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
 - воспитание нравственных, эстетических и ценных личностных качеств, а также культуры труда, культуры поведения, уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;
 - пробуждение любознательности, интереса к устройству различных технических объектов;
 - умение принимать социальные и этические обязательства.
- Метапредметные
 - формирование проектных, технико-конструкторских, технологических знаний и технической речи со всеми присущими ей качествами, такими как простота, ясность, наглядность и полнота;
 - развитие конструкторских способностей;
 - формирование умения планировать работу, анализировать результаты, как своей деятельности, так и деятельности других учащихся;
 - формирование технического мышления;
 - умение выразить свои мысли;
 - формирование общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков, в том числе в физической, технической и психологической подготовке;
 - иметь представление о профессиях спортивной и технической направленности, в которых применяются навыки, полученные в процессе обучения по программе «Картинг».

43. «Программирование мобильных приложений»

Цель программы

создание мобильного приложения в среде разработки Unity с помощью языка программирования C# с применением анализа данных и искусственного интеллекта.

Задачи:

- Сформировать навыки работы в среде разработки Unity.
- Сформировать навыки программирования на языке C#.
- Изучить методы и алгоритмы анализа данных.
- Изучить виды и направления искусственного интеллекта, реализовать соответствующие алгоритмы.
- Создать мобильное приложение с помощью Unity и C#.

Планируемые результаты

- Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:
- Предметные:
 - -знание и выполнение правил техники безопасности при работе;
 - -выработанные навыки работы с компьютером и мобильным телефоном;
 - -развитые навыки работы с инструментами, приспособлениями, приборами;
 - -выработанные умения применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности;
 - -выработанные умения испытывать оборудование, а также выявлять и устранять неисправности;
 - -выработанные навыки проектирования и макетирования;

- - умение работать с источниками информации.
- Личностные:
- -сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности,
- - сформирована способность обучающихся к саморазвитию в области технического творчества.
- Метапредметные результаты:
- - сформированные умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности;
- - умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликт;
- - владение способами и методами создания технических проектов;
- -развито конструктивное мышление;
- -проявление творческих способностей к научно-техническому, инженерно-конструкторскому творчеству;
- -сформированные умения творчески подходить к решению поставленных задач, доводить решение задач до работающего устройства